

Тюменцева Татьяна Дмитриевна

преподаватель

Бердникова Елизавета Владимировна

студентка

Институт среднего профессионального

образования им. К.Д. Ушинского

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** по мнению авторов, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является освоение обучающимися «новых компетенций». Одной из ведущих ключевых компетенций как результата начального общего образования является «коммуникативная компетенция» младшего школьника.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, ФГОС НОО, компетенции, компетентность, коммуникативная компетентность.*

Развитие информационного общества предъявляет особые требования к способности современного человека понимать и интерпретировать как происходящие изменения, так и поведение свое и окружающих, а также действовать в соответствии с полученной информацией. Поэтому на современном этапе развития образования огромное внимание уделяется проблеме овладения коммуникативной компетентностью. Одним из основных требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО является формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности [5].

Младший школьный возраст крайне благоприятен для овладения коммуникативными навыками. С началом обучения в школе ребенок занимает новую жизненную позицию и переходит к осуществлению общественно значимой учебной деятельности. В данный период у большинства детей формируются предпосылки становления важных социальных качеств, способствующих их успешной социальной адаптации. Социальная сущность младших школьников, раскрывающаяся и выражающаяся в потребности в общении, уважении, принятии, признании, самовыражении предопределяет значимость коммуникативной компетентности.

Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано А.А. Бодалевым и интерпретировалось, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) [1; 2]. В.Н. Куницина определяет коммуникативную компетентность как «успешность общения». В книге «Межличностное общение» Н.В. Казариновой, В.Н. Кунициной и В.М. Погольша коммуникативная компетентность определяется как «владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах,...» [3].

Исходя из требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов, коммуникативную компетенцию младших школьников можно рассматривать как соответствие требованиям к освоению представлений о способах, целях и видах коммуникации, предметных и универсальных коммуникативных действий, устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников.

В такой интерпретации коммуникативная компетенция приобретает особую значимость на уровне начального общего образования, т.к. речевое общение является основным условием развития мышления и речи ребенка, а именно в младшем школьном возрасте окончательно формируются внутренняя речь, эмпатия, монологическая речь и закладываются основы письменной речи. Формирование коммуникативной компетенции как результата начального общего образования является условием успешности дальнейшего обучения младших школьников.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям, коммуникативная компетентность состоит из следующих элементов:

- 1) эмоциональный (эмоциональная отзывчивость, эмпатия, чувствительность к другому, умение сопереживать, внимательность);
- 2) когнитивный (способность предугадать поступки другого человека, плодотворно решать различные спорные ситуации, возникающие между людьми);
- 3) поведенческий (способность ребенка к взаимодействию, содействию, а также инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т. п.) [4].

В этой связи формирование коммуникативной компетенции младших школьников как планируемого результата на уровне начального общего образования требует системного подхода, который должен реализовываться на всех этапах непрерывного образования. Эффективность процесса формирования коммуникативных умений и навыков обеспечивается реализацией следующих условий организации образовательного процесса:

- высокая мотивация обучения школьников;
- высокая творческая активность школьников;
- принятие субъектной позиции младшего школьника в коммуникации;
- отказ от авторитарного стиля педагогической деятельности;
- учёт возрастных особенностей младших школьников;
- дифференцированный подход к формированию коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей младших школьников;

– центрирование образовательного процесса по формированию коммуникативной компетенции на позитивном опыте коммуникативной деятельности младших школьников;

– обогащение содержания образовательного процесса.

Таким образом, одной из приоритетных задач современного учителя начальных классов является формирование коммуникативной компетентности учащихся, воспитание свободной личности, умеющей отстаивать свои интересы и свою точку зрения не прибегая к агрессии, свободно и грамотно выражать свои чувства и мысли, брать на себя ответственность, как того требует современное общество. Важнейшим условием для формирования коммуникативной компетентности младших школьников является взаимодействие учителя и учеников. Коммуникативный подход предполагает создание такого пространства взаимодействия субъектов деятельности, в котором каждый активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свои мысли, уважительно отстаивает свои позиции в диалоге, формирует взаимоприемлемую точку зрения. Коммуникативные технологии предполагают такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда вследствие активного включения обучающихся в процессе поиска истины повышаются интенсивность и эффективность учебного процесса. Развитие коммуникативных способностей максимально реализуется через технологию сотрудничества.

Становление коммуникативной компетентности младшего школьника является одной из ключевых составляющих, которыми должна обладать личность, способная успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни.

Список литературы

1. Бодалев А.А. Личность и общение. – М, 1995.
2. Бодалева А.А. Психологическое общение. – М.: Изд-во Институт практической психологии. – Воронеж: Н.П.О, Модек, 1996. – 256 с.
3. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына. – СПб.: Питер, 2012. – 544 с.

4. Мошнина Р.Ш. Обсуждаем новые стандарты: социальная компетентность учащихся // Начальная школа: газ. изд. дома «Первое сентября». – 2010. – №1. – С. 2–3.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден МОиН РФ приказом №373 от 06 октября 2009 года; зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация №17785 – М.: Просвещение, 2014.