

Тюменцева Татьяна Дмитриевна

преподаватель

Капустина Полина Алексеевна

студентка

Институт среднего профессионального

образования им. К.Д. Ушинского

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** по мнению авторов, значение школьного периода жизни человека, особенно периода начального школьного обучения, трудно переоценить. От того, как он складывается – успешно или неуспешно, зависит многое в жизни человека, в том числе его личностные качества, его успешность в дальнейшей «взрослой» жизни. Общепринято, что внешним показателем школьного благополучия ребенка является его успеваемость. Однако по социологическим данным от 15 до 40% учащихся начальных классов испытывают различные трудности в процессе школьного обучения.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, неуспеваемость, школьная дезадаптация.*

Изучению причин школьной неуспеваемости и путей ее преодоления посвящены многие исследования педагогов и психологов: Б.Г. Ананьева, Г.А. Антоновой, Ю.К. Бабанского, П.П. Блонского, М.А. Даниловой, Л.В. Занкова, В.И. Зыковой, З.И. Калмыковой, М.П. Кашкина, Н.А. Менчинской, Э.И. Моносзон, Н.И. Мурачковского, Т.Я. Мусеридзе, А.М. Орловой, С.П. Петриченко, С.М. Ривеса, М.Н. Скаткина, Л.С. Славиной, Т.Ю. Стульпина, В.А. Сухомлинского, В.С. Цетлин и многих других.

В.С. Цетлин: «под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения – изучение темы, конец четверти, полугодия, года». Неуспеваемость – более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования, это отставание в учении. Неуспеваемость служит препятствием для дальнейшего обучения и может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, т.е. такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Среди основных причин, вызывающих школьную неуспеваемость, педагоги и психологи отмечают разнообразные неблагоприятные факторы:

- 1) педагогические факторы: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы и др.;
- 2) социально-бытовые причины: неблагоприятные условия семейного воспитания, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка и т. п.;
- 3) физиологические причины: болезни, общая соматическая ослабленность здоровья, болезни верхних дыхательных путей, инфекционные болезни, нарушение двигательных функций центральной нервной системы (ЦНС), болезни нервной системы и т. д.;
- 4) психологические факторы: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора и др.

Основания для выделения различных типов неуспевающих школьников разными педагогами и психологами предлагаются разные. К числу наиболее ранних типологий относятся классификации неуспевающих школьников, предложенные П.Ф. Лесгафтом (1893), А.Ф. Лазурским (1910), П.П. Блонским (1928). Так, П.Ф. Лесгафт выделял шесть типов неуспевающих школьников. В основу предложенного им деления были положены только моральные свойства личности, но

без учета их соотношения с другими сторонами личности. А.Ф. Лазурский в основу своей классификации положил преобладание той или иной группы психических функций: интеллектуальных, эмоциональных или волевых. П.П. Блонский делил школьников на типы в зависимости от характера сочетания у них различных особенностей психического и физического развития.

В более поздние годы были разработаны другие типологии неуспевающих школьников в зависимости от причин, вызывающих отставание в учении, таких авторов как А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов (1956), Л.С. Славина (1958), Н.И. Мурачковским (1967, 1971). Ю.З. Гильбух (1989), М.К. Акимова и В.Т. Козлова (1991) и др.

М.К. Акимова и В.Т. Козлова (1991) выделяют следующие типы неуспевающих школьников:

- 1) дети, не желающие учиться;
- 2) дети, не умеющие учиться, использующие неправильные способы учебной работы;
- 3) дети, которых трудно учить в связи с имеющимися недостатками психических процессов;
- 4) учащиеся, неадекватно использующие свои индивидуально-типологические особенности.

При разработке типологии неуспевающих школьников Н.И. Мурачковским были выделены следующие параметры:

- а) качество мыслительной деятельности;
- б) особенности личности школьника, включая отношение к учению и сформированность «внутренней позиции школьника».

Различные сочетания этих параметров определяют тип неуспевающих школьников, а также пути преодоления их неуспеваемости. Кроме этого, каждый тип неуспевающих школьников делится на два подтипа, в основу выделения которых положены средства, с помощью которых учеником компенсируется не-

успех в учении, а также наличие или отсутствие направленности на определенный вид деятельности в будущем. Таким образом, Н.И. Мурачковским выделено три типа неуспевающих школьников и шесть подтипов.

I тип неуспевающих школьников характеризуется низким качеством мыслительной деятельности и положительным отношением к учению. Учащимся этого типа свойственна низкая обучаемость, слабое развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения и др.:

К первому подтипу этого типа (33%) относятся ученики, которые стремятся компенсировать неуспех в учебной работе с помощью какой-либо практической деятельности, не связанной с учением.

Для учеников второго подтипа (67%) характерно стремление избегать всяких трудностей в учебной работе. Их основной недостаток – ярко выраженная мыслительная пассивность. Имеют различный уровень притязаний и самооценки – как завышенный, так и заниженный.

II тип неуспевающих школьников характеризуется высоким качеством мыслительной деятельности и отрицательным отношением к учению. Эти ученики обычно имеют хорошую подготовку и желание учиться. Однако на них отрицательно влияет то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится.

Учащиеся первого подтипа (36%) неуспех в учении и неблагоприятное положение в коллективе компенсируют интеллектуальной деятельностью, которая не связана непосредственно с учением в школе.

Ко второму подтипу (64%) относятся школьники, которые неуспех в учении и неблагоприятное положение в коллективе компенсируют тем, что ищут возможность установить связи с каким-то другим неформальным коллективом. Такие школьники часто теряют позицию ученика, грубо нарушают дисциплину в школе и имеют плохую репутацию вне школы.

III тип неуспевающих школьников – учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности и беспечным или отрицательным отношением к учению при частично или полной утрате позиции школьника. Для школьников этого типа характерна низкая обучаемость.

Школьники первого подтипа (35%) стремятся компенсировать неуспех в учении практической деятельностью, не связанной с учением. Труд привлекает, если им можно заниматься вместо учения.

Но чаще ученики – второй подтип (65%) – стремятся компенсировать свое непонимание учебного материала поиском обходных путей для выполнения заданий, в качестве которых могут выступать списывание выполненных заданий у одноклассника, требование подсказки во время устного ответа и выполнения письменных заданий, подслушивание, обман. Это становится их привычной формой поведения.

Педагогикой и психологией накоплен значительный опыт преодоления школьной неуспеваемости. Анализ литературных источников позволил выявить следующие основные положения:

- первостепенное значение воспитательного и развивающего психолого-педагогического воздействия; целью работы с неуспевающими является не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности;
- временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное;
- нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов);
- совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание особо благоприятных условий для неуспевающих школьников;
- улучшение условий обучения и воспитания, распространяющихся на всех учащихся, направленное на активизацию познавательной деятельности учащихся и их самостоятельности, усиление творческой активности, стимулирование и развитие познавательных интересов;
- изменение отношения к школе за счет постановки перед учеником доступных для него задач, создания ситуации успеха. С этой целью можно использовать игровую и практическую деятельность, приобщение неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов;

– особые условия опроса для неуспевающих учеников: рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих учеников рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других учащихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выявить его затруднения, помочь наводящими вопросами. В ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем для других учеников, инструктировать их;

– дифференцированный подход при выполнении классной и домашней работы с учётом успешности ученика (индивидуализация домашних заданий) и др.;

– взаимоотношения между учителями и учащимися должны быть основаны на оптимистическом отношении учителя к каждому ученику: учитель должен верить в возможности и силы ученика, он должен видеть его достоинства, выявлять его сильные стороны и с опорой на них бороться с его недостатками; должен создавать условия, чтобы каждый ученик добился успеха в какой-либо области.

В решении проблемы неуспеваемости необходим комплексный подход, учитывающий точки зрения родителей, педагогов, врачей, логопедов-дефектологов, психологов и др. специалистов, работающих с неуспевающими детьми. Акцентируя внимание на возможных путях преодоления школьной неуспеваемости, необходимо подчеркнуть, что очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Если причины трудностей в учёбе определить вовремя и провести необходимую коррекционную работу, то неуспеваемость будет лишь временным, легко устранимым явлением. Если же вовремя не установить причины отставания, то оно может приобрести хроническую форму и разрастись из неуспеваемости по одному предмету в общую стойкую неуспеваемость.

Список литературы

1. Аристова Т.А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление. – 2000.

2. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления». – М.: Просвещение, 2004.
3. Иншанкова О.Б. Специфические трудности обучения учащихся младших классов. – 2005.
4. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – 2009.