

Попкова Екатерина Юрьевна

студентка

Фархутдинова Луиза Валеевна

д-р мед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический

университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы необходимости оптимизации работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушенным слухом; подходы к организации разработки коррекционных программ.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, дошкольный возраст, глухие дети, эмоциональная сфера.*

Дошкольный возраст в жизни ребёнка – очень важный период для дальнейшего развития. В это время формируется «фундамент» его личности. Особенно важен этот период для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, так как в этом возрасте формируются механизмы адаптации, которые позволят такому ребёнку приспособиться к беспрепятственному функционированию в окружающем мире, закладываются основы многих индивидуальных особенностей эмоциональной сферы, нравственных установок [6].

В настоящее время особую актуальность приобрела проблема изучения нравственного воспитания глухих детей в дошкольном возрасте, так как этот аспект воспитания ещё нельзя назвать достаточно разработанным. Н.Г. Морозова, исследуя развитие нравственных чувств у глухих дошкольников, отметила, что в младшей группе детского сада у детей наблюдается эгоистическая направленность, сложившаяся в результате воспитания дома. Затем, к среднему и старшему

дошкольному возрасту, намечаются положительные сдвиги в развитии дружеских и нравственных чувств. В некоторых случаях поведение глухого ребенка может быть непоследовательным, так как отсутствие социального опыта затрудняет его выбор действий, поскольку он ориентируется, подражая взрослым, живущим рядом с ним. По мере развития ребенка его жизненный опыт обогащается знанием этических норм и представлений, а затем он приобретает социально значимые навыки взаимодействия с обществом [3].

Нравственность – это внутренняя мораль человека, которая необходима ему, прежде всего, для себя. Она должна формировать нравственные понятия, суждения, чувства и убеждения, навыки поведения, которые соответствуют общественным нормам. Нравственное воспитание предполагает развитие нравственных качеств воспитанников, привитие им навыков правильного общественного поведения, формирование системы морально-нравственных качеств. Нравственное воспитание ребенка начинается с пробуждения в нем добрых чувств [5].

В формировании нравственности имеют значение как воспитание, так и особенности некоторых психических функций, таких как мышление (особенно анализ), воля, эмоциональная сфера, но в развитии этих функций у глухих детей имеются некоторые особенности [2]. Так, важную роль в развитии эмоций и чувств, в формировании межличностных отношений имеет понимание внешних выражений эмоций у других людей. Из-за некоторого своеобразия развития эмоциональной сферы глухие дети плохо понимают отношения между людьми, поэтому их иногда считают жесткими и черствыми. В силу дефекта слухового анализатора, дети имеют специфические особенности в развитии всей психической деятельности, и малый социальный опыт не позволяет надеяться на самостоятельное формирование нравственного поведения [1].

Таким образом, имеющиеся у детей дошкольного возраста нарушения слуха оказывают выраженное отрицательное влияние на их нравственное развитие, в частности, на процесс формирования нравственных качеств, их когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, что требует своевременной коррекции.

Е.Г. Речицкая считает, что «...духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение – важнейшая составляющая общественного развития», в связи с чем включает нравственное воспитание учащихся с нарушениями слуха, ознакомление их с общечеловеческими ценностями, нормами общения между людьми, критериями оценки человеческих поступков в содержание работы с родителями неслышащих и слабослышащих детей [4].

Н.Д. Шматко и Т.В. Пельмская также отмечают, что все стороны развития ребенка взаимосвязаны; умственное и нравственное развитие малыша в первые 3 года жизни более, чем когда-либо в дальнейшем, зависят от его физического состояния и настроения. Становление моторных навыков стимулирует психическое развитие ребенка – возможность ползать, сидеть, ходить расширяет «зону восприятия» ребенка, который может приблизиться к заинтересовавшему его объекту и рассмотреть его с разных сторон, а также облегчает установление контактов со взрослыми [7].

Наконец, в 2013 году проблема формирования нравственности у детей с нарушением слуха была отмечена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). В ФГОС среди задач, на решение которых направлен Стандарт, названа задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, а одной из составных частей Программы должно быть социально-коммуникативное развитие [8].

Это определяет необходимость более углубленного подхода к разработке программ по формированию нравственности у детей, в том числе по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникационных умений как составляющих нравственного поведения. Одним из наиболее эффективных способов развития эмоциональной сферы, способностей к коммуникации, а, значит, и подходов к

формированию нравственности, является игровая деятельность – основная деятельность дошкольника.

Благодаря формированию сюжетно-ролевой игры, проведению праздников, в том числе совместных мероприятий со слышащими детьми, создается положительный эмоциональный тон, умение оценивать поведение окружающих и, соответственно, формировать свое поведение в соответствии с получаемыми в процессе игры и общения знаниями и опытом, под руководством грамотного педагога. Игра способствует развитию личности ребенка в целом, включая память, самостоятельность, воображение, мышление, пробуждает творческую активность, инициативу, коммуникативные навыки с учетом нравственных установок и понятий.

Основной игры старших дошкольников должно быть ролевое общение в ходе согласованной деятельности друг с другом. Воспитательные воздействия вызывают у личности внутреннюю положительную реакцию и стимулируют собственную активность в работе над собой. Это может относиться ко всем дошкольникам, в том числе, к детям с ОВЗ. Вместе с тем, рассмотренные особенности формирования эмоционально-волевой сферы, затруднение понимания речи и речевых инструкций, сложности коммуникации у дошкольников с нарушением слуха, требуют разработки игр, направленных на нравственное воспитание, с учетом их психологических особенностей. Это выдвигает требования к составлению коррекционных программ по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. В настоящее время разрабатываются педагогические условия организации этой работы.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
2. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: Владос, 2001. – 304 с.
3. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье [Текст]. – М.: АПН, 1061.

4. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004 – 665 с.
5. Тумасова С.А. Психология [Текст]. – М.: Изд-во РИОР, 2005.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология: 6-е изд., перераб и доп. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
7. Шматко Н.Д. Если малыш не слышит / Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская – М., 2003. – 208 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).