

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРИЗНАКИ И ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВОЖАТЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Аннотация: в представленной статье исследователем рассматриваются предпосылки и основания модернизации педагогического образования в высшей профессиональной школе.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательный процесс.

Необходимость расширения номенклатуры и качества образовательных услуг, неудовлетворенность результатами деятельности организаций обеспечивающих особые запросы в сфере образования, к которым в последнее время относят содержательность и безопасность летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях, являются неизменными источниками споров и дискуссии, предметом повышенного внимания широкой общественности и др.

Качество образования на всех существующих уровнях системы становится ведущим фактором политических конъюнктур и решающим аргументом обсуждения в средствах массовой информации. Традиционная классно-урочная форма обучения до определенного времени вполнеправлялась с существующей нагрузкой, представляла собой универсальную «технологию» обучения/воспитания в широком спектре применения для успешного решения профессиональных психолого-педагогических образовательных задач.

Однако, по мнению О.Г. Тимченко в настоящее время контингент классов в общеобразовательных школах является очень неоднородным по физическим и умственным способностям «... необходимо иметь в виду все увеличивающееся количество детей иммигрантов; ... дети нередко имеют трудности и в обучении, и в общении как со взрослыми, так и со сверстниками» [7, с. 214].

Этому способствуют *объективные предпосылки* хода исторических перемен, событий – процессы и результаты, имевшие и/или имеющие место в становлении отечественного педагогического опыта.

Д.И. Фельдштейн отмечает «... в создавшейся сегодня реальности выработанная прежде и продуктивно работавшая ранее система образования растущих людей дает серьезные сбои. Она практически исчерпала себя как активно действующая. И не потому, что плохая, а потому, что не соответствует реалиям современного общества, которое исторически переросло ее» [8, с. 3].

Современное образование на всех ступенях системы (профессиональное, общее, дополнительное) характеризуется требованиями компетентностного формата и особыми условиями их реализации. *Признаки сопряженности* традиций и новаторства в отечественном педагогическом опыте логично определяются закономерностями процессов в историческом контексте безопасного существования отдельной личности и всей человеческой цивилизации. К таковым следует отнести неизменную значимость диагностики результатов образовательной деятельности и ее дескрипторы – знания, умения и навыки, а также объективно проявляющий потенциалы личности ребенка и взрослого, и образовательной среды опыта деятельности и коммуникации [4].

Современная педагогическая реальность остро нуждается в переосмыслинии целей и задач апробации вариативных образовательных программ, которые принципиально меняют содержание и направленность деятельности субъектов образовательного процесса по отношению к условиям применения форм, средств и методов обучения/воспитания, в контексте личностно-ориентированного и компетентностного подходов [3, с. 286]. Профессионально-педагогическая компетентность вожатого выражается в его готовности самостоятельно выполнять возложенные на него функции, выстраивать и преобразовывать профессионально-педагогическую деятельность, адекватную ситуации и своим способностям [6, с. 232].

Практика организации детского отдыха показывает, что проблема подготовки вожатых из состава студентов, не имеющих опыта организации как детской деятельности, так и собственной, молодежной, остается весьма актуальной [1, с. 59]. По мнению Л.Г. Майдокиной «... в соответствии с современными требованиями к подготовке будущего педагога особое внимание необходимо уделять ее практической стороне, способствующей реализации теоретических знаний и выработки на этой основе необходимых умений и навыков в процессе производственно-педагогической практики, когда студент может проявить себя как субъект профессиональной деятельности, активно и сознательно реализующий свой внутренний потенциал и преобразующий окружающую действительность» [2, с. 379].

Необходимо активизировать широкомасштабный психолого-педагогический научный поиск, направленный на построение научно обоснованной стратегии развития образования, определение форм, условий не просто модернизации, а создания качественно новой системы образования детей, подростков, юношества – их обучения, воспитания личностного развития на новых теоретически осмысленных основаниях, отвечающих современным требованиям и уровням развития общества, в том числе детства [8, с. 4].

Необходимо возрождать традиции высокого статуса гражданственности и общей культуры личности как образовательных ценностей, через обретение профессионально значимых качеств [5, с. 105]. Широкие возможности и перспективы расширения вариативности совместного педагогического творчества участников образовательного процесса – обучающие/обучающиеся в высшей профессиональной школе, открывает авторская методологическая концепция, разрабатываемая на основе теории образовательного потенциала.

Список литературы

1. Волгунов В.А. Подготовка педагогических кадров для организации детского отдыха в современном оздоровительном лагере [Текст] / В.А. Волгунов // Высшее образование сегодня. – 2011. – №8. – С. 58–61.

2. Майдокина, Л.Г. Педагогическая практика как условие развития субъекта профессиональной деятельности [Текст] / Л.Г. Майдокина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – №1. – С. 379–383.
3. Набиев В.Ш. Акцентуация воспитательного потенциала содержания основных образовательных программ бакалавриата [Текст] / В.Ш. Набиев // Инновационные подходы к подготовке специалиста в условиях глобализации образовательных процессов: Материалы III Международной научной конф. – Владимир, 2013. – С. 285–289.
4. Набиев В.Ш. Диагностика профессионально-значимых качеств обучающихся в вузе и оценка результатов образовательной деятельности [Текст] / В.Ш. Набиев // Компетентностный подход в образовании: методологический аспект: Монография / отв. ред. С.Д. Якушева. – Новосибирск: АНС «СибАК», 2016. – С. 227–243.
5. Набиев В.Ш. Ценностные приоритеты целей и задач образовательной деятельности в вузе [Текст] / В.Ш. Набиев // Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции: Материалы Всероссийской научно-практич. конф. – Ульяновск, 2015. – С. 105–113.
6. Никульников, А.Н. Профессионально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря как педагогический феномен [Текст] / А.Н. Никульников // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №11. – С. 227–233.
7. Тимченко О.Г. К вопросу об организации педагогической практики студентов направления подготовки «Педагогическое образование», способных работать с гетерогенными группами обучающихся и в гетерогенных организациях [Текст] / О.Г. Тимченко // Концептуальные основы и опыт профессионально-личностного становления и развития специалиста: Материалы научно-практич. конф. – Рязань, 2015. – С. 214–216.
8. Фельдштейн, Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Научные исследования в образовании. – 2010. – №12. – С. 3–13.