

Черницких Светлана Владимировна

воспитатель

Труфанова Людмила Николаевна

воспитатель

Перькова Любовь Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №71 «Почемучка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПЕШЕХОДА

ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Аннотация: по мнению авторов, в век информационного прогресса ребенок с рождения видит вокруг себя электронные игрушки, информационно наполненную среду и различные технические средства. Современные дети с легкостью справляются с компьютерными играми, используют планшеты, сенсорные телефоны, дети XXI века с техникой на «ты», уже в дошкольном возрасте их очень привлекают и увлекают гаджеты, поэтому задача взрослых психологически подготовить подрастающее поколение к жизни в информационном обществе. Несомненно, ответственность за правильное использование современных технических средств возлагается не только на родителей, но не стоит забывать и о нас, педагогов первой ступени непрерывного образования – воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, грамотный пешеход, новый уровень образования, интерактивные игры, взаимодействие, педагог, дети, Microsoft PowerPoint.

Обучение детей на дошкольном этапе жизни правилам дорожного движения жизненно необходимое условие. Ведь по статистике большое количество дорожно-транспортных происшествий происходит с участием детей. И это, несомненно, говорит о том, что происходит это по незнанию детьми азов правил дорожного движения и безответственном отношении взрослых к поведению детей

на дороге. В нашей стране в последние годы, проводится огромная работа по повышению безопасности участников дорожного движения и пешеходов: не только строятся тротуары и пешеходные дорожки, велодорожки, благоустраиваются по современным технологиям дороги и средства регулирования дорожного движения, но и проводятся различные мероприятия по ПДД (конкурсы, викторины и т. д.). Но, к сожалению, недисциплинированные пешеходы и противоправное поведение участников дорожного движения приводят к авариям на дороге и часто участниками аварий становятся дети. Что же нам взрослым сделать, чтобы вырастить детей грамотными пешеходами и водителями, соблюдающими правила дорожного движения? Как привлечь современного ребенка к изучению правил дорожного движения?

Учеными доказано, что дети в дошкольном детстве вполне могут овладеть компьютером, что дает шанс применять данное техническое средство для решения различных задач. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности – бесспорно, является актуальным и востребованным.

Изучение правил дорожного движения необходимо начинать именно в дошкольном возрасте, потому что ребенок с интересом открывает для себя мир и с удовольствием изучает огромный поток информации, а для того, чтобы ему захотелось узнавать полезное и необходимое, педагогам помогут информационно-коммуникационные технологии. Дети этого возраста, познавая все новое не испытывают психологического страха при опасности на дороге, что делают в свою очередь взрослые. Поэтому, необходимо целенаправленно формировать у детей навык осознанного, грамотного поведения на дороге, и с учетом ФГОС ДО изучать правила дорожной безопасности, выгодно через игровую деятельность.

С появлением информационных технологий появилась возможность строить образовательный процесс на более высоком уровне за счет зрительного, осязательного слухового восприятия. Благодаря интерактивным играм творческая личность ребенка развивается всесторонне. У ребенка развивается: образное

мышление, внимание, зрительно-моторная координация, произвольная память, познавательная мотивация; умение строить план действия.

С каждым днем для детей появляется все больше электронных ресурсов (электронные энциклопедии, мультфильмы, интерактивные игры, сайты, программы) развивающего и обучающего характера. Тем самым и дошкольные учреждения, идя в ногу со временем, вынуждены менять устоявшиеся формы и методы работы. Образовательная деятельность в детском саду должна быть эмоционально яркой, визуально разнообразной, и именно благодаря эре компьютеров с мультимедийными возможностями дети получили дополнительную мотивацию для познания окружающего мира.

В современном мире компьютер является неотъемлемой частью каждого педагога. А хорошее знание информационных технологий позволяет педагогу придать звук картинке, оживить куклу, или сделать какой либо предмет объемным, ведь возможности компьютеров безграничны, что в свою очередь вызывает у детей огромный интерес к познанию новой информации.

На просторах интернета все чаще можно встретить различные игры для обучения и развития детей дошкольного возраста, но не всегда в играх есть именно то, что необходимо воспитателю на данном этапе работы с детьми. И тут на помощь педагогу может прийти простейшая программа Microsoft PowerPoint. С ее помощью, приложив некоторые усилия и терпение можно создать именно ту игру, которая сможет донести до воспитанников тот объем информации, который необходим. В итоге у педагога есть готовый продукт развивающего или обучающего характера, повышение знаний в области ИКТ и, что немало важно удовольствие от продуктивно проделанной работы.

Главное в интерактивных играх – создать для детей такие условия, что бы в результате был получен социально значимый для них опыт поведения, не только при простом взаимодействии педагога и ребенка, а именно при совместно организованной образовательной деятельности. Только при такой игре дети познают свой собственный опыт, учатся понимать друг друга и взрослых, и естественно

получают поток новой информацию по правилам дорожного движения, учатся решать проблемные ситуации и т.п.

Данные интерактивные дидактические игры имеют свой результат, которым является финал игры, что придает им законченность в виде решения поставленной задачи и морального удовлетворения дошкольников. А для педагога это в свою очередь показатель усвоения детьми знаний, навыков или уровня их достижений.

Очень важно, что бы игра была интересна детям, что бы они хотели попробовать себя в новой ситуации и получали удовольствие от игры.

Включение интерактивных игр по правилам дорожной безопасности в образовательную деятельность, помогает дошкольнику, повысить уверенность в себе, в своих умственных способностях, оказаться в специально созданной педагогом ситуации, которая формирует у ребенка стремление к познанию и решению той или иной задачи. Ребенок сам того не понимая стремится к поиску и размышлению, постепенно развивая такие формы, как самопознание и самовоспитание.

Такой вид деятельности при обучении основам безопасности включает три вида памяти детей: зрительную, слуховую и моторную, а это в свою очередь значительно повышает уровень понимания детьми правильного и грамотного поведения на дорогах. Игры такого рода помогают сблизить, объединить детей одной общей деятельностью.

Компьютерные игры, помогают детям искусственно оказываться в проблемной ситуации на дороге, уча их тем самым находить правильное решение. Ребенку необходимо вникнуть в сюжет, понять правила и постараться достичь нужного результата, таким образом, развивая произвольность в своем поведении. Благодаря тому, что чаще всего в таких играх есть герои, которым надо помочь, компьютер учит детей самостоятельности, целеустремленности, терпеливости, сопереживанию, помочи другим. Применение новых игровых технологий способствует формированию у детей навыков социальной компетентности, повышает интерес к познанию окружающего мира, дарит новые впечатления, формирует развитое мышление, что немаловажно для становления их личности.

Дошкольники, оказываясь в сложной ситуации, вынуждены делать немедленно выбор, принимать решение, что в свою очередь учит ух нести ответственность за свои поступки.

Информационно-коммуникационные технологии открывают педагогу новые возможности, работая с детьми в направление формирования навыков грамотного пешехода. Следуя за техническим процессом в образовательной сфере, традиционные формы и методы работы с детьми преобразуются в совершенно новую информационно-коммуникационную образовательную среду.

Список литературы

1. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
2. Как сделать самому обучающую-развлекательную игру-презентацию? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/igra/>
3. Кобзеве Т.Г. Правила дорожного движения: «Учитель» / Т.Г. Кобзеве, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – 2010.
4. Кравцов С.С. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников / С.С. Кравцов, Л.А. Ягодина // Информатика. – 2006. – №12.
5. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер // Дошкольное воспитание. – 2004. – №5. – С. 63–66.
6. Приключение с анимацией. Создание дидактических игр в программе PowerPoint посредством переключателей / Т. Лукьянчук // Учительская газета от 28 сентября 2010 года. – №39.
7. Симонович С. Занимательный компьютер [Текст] / С. Симонович, Е. Евсеев. – М.: Москва. – 2004. – 425 с.