

Черницких Светлана Владимировна

воспитатель

Труфанова Людмила Николаевна

воспитатель

Перькова Любовь Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №71 «Почемучка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПЕШЕХОДА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

***Аннотация:** по мнению авторов, в век информационного прогресса ребенок с рождения видит вокруг себя электронные игрушки, информационно наполненную среду и различные технические средства. Современные дети с легкостью справляются с компьютерными играми, используют планшеты, сенсорные телефоны, дети XXI века с техникой на «ты», уже в дошкольном возрасте их очень привлекают и увлекают гаджеты, поэтому задача взрослых психологически подготовить подрастающее поколение к жизни в информационном обществе. Несомненно, ответственность за правильное использование современных технических средств возлагается не только на родителей, но не стоит забывать и о нас, педагогов первой ступени непрерывного образования – воспитателей дошкольных образовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, грамотный пешеход, новый уровень образования, интерактивные игры, взаимодействие, педагог, дети, Microsoft PowerPoint.*

Обучение детей на дошкольном этапе жизни правилам дорожного движения жизненно необходимое условие. Ведь по статистике большое количество дорожно-транспортных происшествий происходит с участием детей. И это, несомненно, говорит о том, что происходит это по незнанию детьми азов правил дорожного движения и безответственном отношении взрослых к поведению детей

на дороге. В нашей стране в последние годы, проводится огромная работа по повышению безопасности участников дорожного движения и пешеходов: не только строятся тротуары и пешеходные дорожки, велодорожки, благоустраиваются по современным технологиям дороги и средства регулирования дорожного движения, но и проводятся различные мероприятия по ПДД (конкурсы, викторины и т. д.). Но, к сожалению, недисциплинированные пешеходы и противоправное поведение участников дорожного движения приводят к авариям на дороге и часто участниками аварий становятся дети. Что же нам взрослым сделать, чтобы вырастить детей грамотными пешеходами и водителями, соблюдающими правила дорожного движения? Как привлечь современного ребенка к изучению правил дорожного движения?

Учеными доказано, что дети в дошкольном детстве вполне могут овладеть компьютером, что дает шанс применять данное техническое средство для решения различных задач. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности – бесспорно, является актуальным и востребованным.

Изучение правил дорожного движения необходимо начинать именно в дошкольном возрасте, потому что ребенок с интересом открывает для себя мир и с удовольствием изучает огромный поток информации, а для того, чтобы ему захотелось узнавать полезное и необходимое, педагогам помогут информационно-коммуникационные технологии. Дети этого возраста, познавая все новое не испытывают психологического страха при опасности на дороге, что делают в свою очередь взрослые. Поэтому, необходимо целенаправленно формировать у детей навык осознанного, грамотного поведения на дороге, и с учетом ФГОС ДО изучать правила дорожной безопасности, выгодно через игровую деятельность.

С появлением информационных технологий появилась возможность строить образовательный процесс на более высоком уровне за счет зрительного, осязательного слухового восприятия. Благодаря интерактивным играм творческая личность ребенка развивается всесторонне. У ребенка развивается: образное

мышление, внимание, зрительно-моторная координация, произвольная память, познавательная мотивация; умение строить план действия.

С каждым днем для детей появляется все больше электронных ресурсов (электронные энциклопедии, мультфильмы, интерактивные игры, сайты, программы) развивающего и обучающего характера. Тем самым и дошкольные учреждения, идя в ногу со временем, вынуждены менять устоявшиеся формы и методы работы. Образовательная деятельность в детском саду должна быть эмоционально яркой, визуально разнообразной, и именно благодаря эре компьютеров с мультимедийными возможностями дети получили дополнительную мотивацию для познания окружающего мира.

В современном мире компьютер является неотъемлемой частью каждого педагога. А хорошее знание информационных технологий позволяет педагогу придать звук картинке, оживить куклу, или сделать какой либо предмет объемным, ведь возможности компьютеров безграничны, что в свою очередь вызывает у детей огромный интерес к познанию новой информации.

На просторах интернета все чаще можно встретить различные игры для обучения и развития детей дошкольного возраста, но не всегда в играх есть именно то, что необходимо воспитателю на данном этапе работы с детьми. И тут на помощь педагогу может прийти простейшая программа Microsoft PowerPoint. С ее помощью, приложив некоторые усилия и терпение можно создать именно ту игру, которая сможет донести до воспитанников тот объем информации, который необходим. В итоге у педагога есть готовый продукт развивающего или обучающего характера, повышение знаний в области ИКТ и, что немало важно удовольствие от продуктивно проделанной работы.

Главное в интерактивных играх – создать для детей такие условия, что бы в результате был получен социально значимый для них опыт поведения, не только при простом взаимодействии педагога и ребенка, а именно при совместно организованной образовательной деятельности. Только при такой игре дети познают свой собственный опыт, учатся понимать друг друга и взрослых, и естественно

получают поток новой информации по правилам дорожного движения, учатся решать проблемные ситуации и т.п.

Данные интерактивные дидактические игры имеют свой результат, которым является финал игры, что придает им законченность в виде решения поставленной задачи и морального удовлетворения дошкольников. А для педагога это в свою очередь показатель усвоения детьми знаний, навыков или уровня их достижений.

Очень важно, что бы игра была интересна детям, что бы они хотели попробовать себя в новой ситуации и получали удовольствие от игры.

Включение интерактивных игр по правилам дорожной безопасности в образовательную деятельность, помогает дошкольнику, повысить уверенность в себе, в своих умственных способностях, оказаться в специально созданной педагогом ситуации, которая формирует у ребенка стремление к познанию и решению той или иной задачи. Ребенок сам того не понимая стремится к поиску и размышлению, постепенно развивая такие формы, как самопознание и самовоспитание.

Такой вид деятельности при обучении основам безопасности включает три вида памяти детей: зрительную, слуховую и моторную, а это в свою очередь значительно повышает уровень понимания детьми правильного и грамотного поведения на дорогах. Игры такого рода помогают сблизить, объединить детей одной общей деятельностью.

Компьютерные игры, помогают детям искусственно оказываться в проблемной ситуации на дороге, уча их тем самым находить правильное решение. Ребенку необходимо вникнуть в сюжет, понять правила и постараться достичь нужного результата, таким образом, развивая произвольность в своем поведении. Благодаря тому, что чаще всего в таких играх есть герои, которым надо помочь, компьютер учит детей самостоятельности, целеустремленности, терпеливости, сопереживанию, помощи другим. Применение новых игровых технологий способствует формированию у детей навыков социальной компетентности, повышает интерес к познанию окружающего мира, дарит новые впечатления, формирует развитое мышление, что немаловажно для становления их личности.

Дошкольники, оказываясь в сложной ситуации, вынуждены делать немедленно выбор, принимать решение, что в свою очередь учит их нести ответственность за свои поступки.

Информационно-коммуникационные технологии открывают педагогу новые возможности, работая с детьми в направлении формирования навыков грамотного пешехода. Следуя за техническим процессом в образовательной сфере, традиционные формы и методы работы с детьми преобразуются в совершенно новую информационно-коммуникационную образовательную среду.

Список литературы

1. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
2. Как сделать самому обучающую-развлекательную игру-презентацию? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/igra/>
3. Кобзеве Т.Г. Правила дорожного движения: «Учитель» / Т.Г. Кобзеве, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – 2010.
4. Кравцов С.С. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников / С.С. Кравцов, Л.А. Ягодина // Информатика. – 2006. – №12.
5. Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер // Дошкольное воспитание. – 2004. – №5. – С. 63–66.
6. Приключение с анимацией. Создание дидактических игр в программе PowerPoint посредством переключателей / Т. Лукьянчук // Учительская газета от 28 сентября 2010 года. – №39.
7. Симонович С. Занимательный компьютер [Текст] / С. Симонович, Е. Евсеев. – М.: Москва. – 2004. – 425 с.