

Бейсенова Жулдыз Бейсеновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В КОРРЕКЦИИ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются нейропсихологические нарушения, выявленные при обследовании детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, и способы их коррекции.*

***Ключевые слова:** фонетико-фонематическое недоразвитие, фонематический слух, нейропсихологическое исследование, коррекционная программа, нейропсихологическая коррекция.*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение в процессе формирования произносительной системы языка у детей, который сопровождается расстройствами речи из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

В нейропсихологической трактовке механизм фонетико-фонематической недостаточности означает, что вторичные (гностико-праксические), и третичные (языковые) поля коры мозга функционируют со сбоями или с задержкой. Незрелость уровня вторичных полей коры, в свою очередь, обуславливает наличие у ребенка элементов или речевой слуховой агнозии, или артикуляционной апраксии, т.е. фонетического слуха и артикуляционного праксиса. Незрелость же уровня третичных полей означает, что имеются факторы, препятствующие нормативному овладению средствами языка, необходимыми для оречевления мысли в данном случае – фонематической системой, т.е. наличие нарушения фонематического слуха [1, с. 202].

Фонематический слух является классическим примером левополушарной локализации психологического фактора у правшей. Факторогенез фонематического слуха до его фокусировки в левом полушарии должен быть максимально

обеспечен прелингвистическими правополушарными компонентами, «превербитумом» (по М. Критчли), всесторонним взаимодействием ребенка с окружающим миром, где все имеет свое «имя» и введением в действие механизма «межгемисферного переноса» [2, с. 74].

Патофизиологические механизмы фонетико-фонематических нарушений могут быть связаны с нарушением деятельности различных факторов мозга (А.Р. Лурия), в организации которых большое значение имеет формирование пространственных представлений. Подтверждают это и исследования, выявляющие у детей с ФФНР нарушения оптико-пространственного гнозиса. Оптико-пространственный гнозис является одним из основных психических процессов, которые создают первоначальную базу для становления речи ребенка (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская и др.).

Причинами искаженного произношения звуков может быть недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения, недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. У таких детей выявляются недостаточность пространственного гнозиса, нарушения ориентировки, нарушения орального стереогноза. Все это может свидетельствовать о значительных нейропсихологических нарушениях у детей с ФФН. В связи с этим необходимо включать в комплекс обследования детей с ФФН нейропсихологические исследования и методы нейропсихологической коррекции в комплекс занятий по коррекции речевых нарушений.

Нами был проведен констатирующий эксперимент по изучению нейропсихологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, включающий исследование моторной и сенсорной асимметрии, ориентировки в схеме собственного лица и тела с использованием проб Г.В Чиркиной и теста Н.И Озерецкого.

При исследовании детей были получены данные, свидетельствующие о том, что у 50–80% детей с ФФНР имеются нейропсихологические особенности, связанные с нарушением пространственного восприятия и представлений, а также с нарушением пространственного праксиса. Полученные в ходе проведения

нашего эксперимента данные указывают на необходимость целенаправленной и систематической коррекционно-образовательной работы с данным контингентом дошкольников.

А.В. Семенович и Т.Н. Ланина предлагают корригировать дизонтогенез фонетико-фонематических процессов в детском возрасте, используя нейропсихологические методы. Авторы аргументируют это тем, что основная задача профилактического, коррекционного – это преодоление дефекта путем метода «замещающего онтогенеза». Для понимания речевых и неречевых звуков необходимо опираться на работу других анализаторов с одной стороны, но для того, чтобы обострить работу одного анализатора необходимо отключить работу другого анализатора – с другой [3].

В связи с этим, авторы предлагают три этапа коррекционной работы с использованием нейропсихологических методов. Это:

1. Оптимизация сенсомоторного обеспечения психических процессов:

- дыхательные упражнения;
- массаж и самомассаж;
- работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями;
- формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий;
- формирование навыков внимания и преодоления стереотипов.

2. Формирование слухового гнозиса.

3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Нами была разработана коррекционная программа по преодолению нейропсихологических нарушений у детей с ФФНР, включающая нейропсихологические методы. Как показали результаты исследования, у детей с ФФНР наблюдается несформированность оптико-пространственных представлений, реципрокной координации, нарушение орального стереогноза, нарушения зрительного гнозиса и слухомоторной координации. Исходя из этого, необходима нейропсихологическая коррекция по устранению данных нарушений. Своевременное и

лично-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволят вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Наша коррекционная программа включает в себя три блока:

1. Стабилизация и активизация энергетического потенциала организма:

- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- растяжки и релаксации;
- расширение сенсомоторного репертуара;
- формирование и коррекция базовых сенсомоторных, реципрокных взаимодействий.

2. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов:

- соматогностические, тактильные и кинестетические процессы;
- зрительный гнозис;
- пространственные и «квазипространственные» представления;
- кинетические процессы;
- слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы;
- зрительная память;
- слухоречевая память;
- номинативные процессы.

3. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции:

- коммуникативные навыки;
- причинно-следственные связи, последовательность;
- синестезии;
- интеллектуальные процессы.

Ожидаемыми результатами применения коррекционной программы являются: устранение фонетико-фонематических нарушений речи, развитие пространственных представлений, пространственного гнозиса, реципрокной координации, слухоречевой и зрительной памяти.

Формирующий эксперимент по данной коррекционной программе проводился в течение трех месяцев. Наблюдается тенденция к улучшению.

Список литературы

1. Визель Т. Основы нейропсихологии. – 2016. – 276 с.
2. Семенович А.В. Эти невероятные левши. – М.: Генезис, 2008. – 211 с.
3. Семенович А.В. Профилактика и коррекция дизонтогенеза фонетико-фонематических процессов в детском возрасте / А.В. Семенович, Т.Н. Ланина // Практическая психология и логопедия. – 2004. – №4 (11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1019565/> (дата обращения: 13.12.2016).