(cc) BY

Гайдукова Светлана Алексеевна
доцент
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
педагогических работников»
г. Тула, Тульская область

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация**: в статье рассматривается проблема ценностей современного образования и компетентности педагога дошкольной образовательной организации в области реализации адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова**: дошкольное образование, компетентность педагога, дети, особые образовательные потребности.*

Вы можете достичь намного больше. Нужно только верить в то, что вы делаете.

Мери Кей Эш

Надо хорошо жить перед теми, кого воспитываешь.

Л.Н. Толстой

Что ценно сегодня для современного человека? На что, или кого ориентироваться? Эти вопросы должны волновать людей, которые стоят за определением содержания дошкольного образования, т.к. это исток развития каждой личности.

В стремительно меняющемся мире мы часто в погоне за различными благами, ненужной подчас информацией не успеваем остановиться и спешим, спешим, спешим, не задумываясь, не оборачиваясь, не вглядываясь в прохожего и даже близкого человека.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

А ведь ценности, как и много веков назад, неизменны, и так порой не хватает любви ближнего, участия, а порой и помощи, особенно если в ней нуждается ребенок. Ведь великое чувство привязанности к матери и в современном мире никуда не делось, и все также младенец ищет улыбки, хочет слышать милый голос матери или двухлетний ребенок, который осваивает окружающий мир с широко раскрытыми глазами, если вдруг теряет мать из виду, теряет и интерес к познанию, капризничает, забывает обо всем. В 4–6 лет ребенок примеряет на себя роли матери, отца, все того же близкого человека, в игре, проигрывая свои эмоции и нереализованные мечты: «Хочу стать как мама, папа, воспитательница».

Воспитательница? Хочет стать как она? А какая она, какой она должна быть сегодня?

Одной из общепедагогических функций, возложенных на воспитателя в профессиональном стандарте, становится использование и апробирование специальных подходов к обучению и развитию детей с особыми потребностями: проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагог должен уметь осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми с девиациями поведения, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, аутистами и др.

Дети с особыми образовательными потребностями, их столько, что за ними не уследить одному педагогу: нужно каждому уделить внимание, найти свой подход… А ведь это надо сделать и сделать профессионально.

Вот уже несколько лет в дошкольном образовании реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт. Его основная мысль – развивать каждого, учитывая его способности и возможности, поддерживая его индивидуальность и инициативу, предоставляя возможность выбора деятельности, участников деятельности, уважая его достоинство. Ведь, как утверждает А.Г. Асмолов, самоценен каждый этап детства, каждый вариант развития

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенка, и задача педагога – дать ему возможность полноценно прожить то, что никогда не вернется, его детство с теплым, внимательным участием взрослого, находящегося рядом: родителя, педагога. Следовательно, задача современного педагога раскрыть потенциал каждого ребенка, учитывая особенности его развития.

В этих условиях для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов в вопросах развития детей с особыми образовательными потребностями. Для повышения профессиональной компетентности педагога ДОО в данной области нами разработан цикл семинаров «Современные педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста».

В ходе семинаров рассматриваются следующие вопросы:

1. Организация детской деятельности и применение современных педагогических технологий как условие развития детей с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательная среда детей с особыми образовательными потребностями: требования и принципы организации.

3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с выдающимися способностями (одаренных детей).

5. Позитивная социализация детей-мигрантов на основе интеграции ценностей различных культур.

6. Взаимодействие педагога с детьми с особыми образовательными потребностями (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и расстройством аутистического спектра).

7. Современные педагогические технологии как средство развития детей с особыми образовательными потребностями и др.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, можно говорить о том, что в современном образовании многократно возрастает роль педагога, его компетентность, личная позиция, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, и только когда таких профессионалов будет большинство, мы сможем построить детский сад будущего, детский сад, в котором:

– учитываются возможности и потребности каждого ребенка в процессе их интеллектуального, физического и эстетического развития;

– созданы условия для формирования у детей нравственных ценностей;

– построены партнерские отношения с родителями, с любовью и вниманием относящимися к своим детям;

– сформирован дружный творческий коллектив педагогов, «творящий развивающее пространство», направленное на воспитание свободной, творческой личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения, на полноценную реализацию своих способностей в будущем.

Будем верить в будущее своё и наших детей!

Для успеха педагогической деятельности нужно любить детей, принимать и понимать их, уметь раскрывать их возможности, верить в них, позволив каждому быть собой, сберегая неповторимую прелесть индивидуальности.

Не каждому педагогу удается испытать нежное, теплое, и удивительно трогательное и трепещущее чувство – слияния, единения с ребенком и это чувство – пропуск в мир детства, что дает силы для движения вперед…

Наверное, в этом единении и заключается главная мудрость педагогики – надо просто вместе жить, любить и создавать условия, для того, чтобы маленький человек мог творить самого себя.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего об-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович [и др.] – М.: Владос, 2016. – 321 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528

3. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург; пер. А.В. Белопольский. – М.: Когито-Центр, 2014. – 136 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501

4. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / Под ред. М.С. Староверовой. – М.: Владос, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

6. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Владос, 2013. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)