

Гуляева Ирина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет» в г. Брянске

г. Брянск, Брянская область

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК ОСНОВА ДИАЛОГИЧЕСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

***Аннотация:** в статье обосновывается необходимость применения активных методов обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Выделены группы активных методов обучения, приведены их примеры с кратким описанием.*

***Ключевые слова:** диалогическое общение, активные методы обучения, гармоничные межличностные отношения.*

В связи с действующими ФГОС в системе среднего профессионального образования главной целью и основным результатом процесса обучения становится овладение различными компетентностями. В качестве одной из ключевых, по-нашему мнению, должна стать коммуникативная. Ведь результат успешной учебной и профессиональной деятельности, во многом определяется коммуникативностью, умением работать сообща, умением предотвращать конфликтные ситуации. Проблема формирования коммуникативной компетенции и как следствие развитие гармоничных межличностных отношений особо остро стоит в системе СПО. Это подтверждает проведенное нами исследование 2015–2017 уч. гг. По результатам которого было установлено, что у 42% респондентов преобладает высокий уровень конфликтности. У 50% опрошенных высокий уровень агрессивности («Субъектная оценка межличностных отношений учащихся», авт. С.В. Духновский). У 36% опрошенных преобладают черты авторитарного типа межличностных отношений, у 45% – подозрительный. У 33% респондентов вы-

сокий уровень напряженности в отношениях. Среди опрошенных нет респондентов, которые строили бы гармоничные отношения с окружающими. В то время как более 50% опрошенных в качестве идеального типа межличностных отношений выделяют именно таковые. Гармоничные межличностные отношения мы рассматриваем как взаимоотношения, характеризующиеся уважением субъектами взаимодействий различий между собой, поддержанием открытого выражения чувств и мыслей, умением субъектов предотвращать и предупреждать конфликты.

Проведенное нами исследование показывает, что необходимыми нормами взаимоотношений должны стать порядочность, ответственность, сочувствие, готовность прийти на помощь. Важную социализирующую роль здесь играет система отношений с преподавателями, складывающаяся в учебно-воспитательном процессе. Помочь решению данной задачи, на наш взгляд, может организация диалогического педагогического взаимодействия.

Рассматривая диалогическую природу педагогического взаимодействия важно выделить два его плана: проблемный (предполагающий обсуждение и решение некоторой учебной проблемы) и отношенческий (регулирующий взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса). Главное в реализации диалогического взаимодействия в образовании – признание равноправия всех участников взаимодействия. Одним из условий успешной организации такого равноправного взаимодействия выступает применение активных методов обучения. В зависимости от этапа занятия, на котором они применяются можно выделить такие группы активных методов, как методы инициации, методы погружения в тему, методы формирования ожиданий учащихся, и др. Приведем конкретные примеры активных методов обучения, которые целесообразно использовать на занятиях при обучении математике, с целью организации диалогического педагогического взаимодействия.

Метод инициации «Удивляй». Например, учащимся можно предложить для отгадывания загадку древнегреческого математика Фалеса: «Что есть больше всего на свете? (пространство). Что быстрее всего? (ум). Что мудрее всего?

(время). Что приятнее всего? (достичь желаемого)». После которой педагог желает каждому на предстоящем занятии достичь желаемого результата в изучении темы. Приведенный пример не только активизирует учащихся на работу, но и способствует созданию доброжелательной атмосферы как одного из условий ситуации успеха для каждого обучающегося – основы диалогического взаимодействия.

В качестве примера метода погружения в тему приведем описание «Арифметической мишени». Учащимся раздаются информационные блоки, например, по теме «Числа», изучив полученную информацию самостоятельно в течение 10–15 минут, учащиеся должны выбрать главное и заполнить свою арифметическую мишень. Далее в течение 5–10 минут обучающиеся обсуждают результаты своей работы в парах, в течение следующих 5 минут аналогичная работа проводится в четверках. На заключительном этапе информационная мишень заполняется на интерактивной доске (ватмане) коллективно. В результате коллективной работы учащиеся приходят к выводу, что один сектор арифметической мишени остается незаполненным, это значит, что существует еще одно множество чисел, о которых они ничего не знают. Организация обучения посредством представленного метода способствует не только активному погружению учащихся в изучаемый учебный материал, но и создает условия для развития коммуникативных умений учащихся, формирования сотрудничающего типа межличностных отношений.

Важными группами активных методов обучения, способствующих организации диалогического педагогического общения выступают методы формирования ожиданий учащихся и методы рефлексии. К первой можно отнести метод «Составление списка желаний», на первом этапе реализации данного метода учащиеся определяют задачи изучаемой темы (количество целей не ограничивается). Целесообразно предлагать учащимся на данном этапе работать в парах. Второй этап составления списка желаний предполагает коллективную работу (запись списка желаний после его обсуждения на доске), что также направлено на формирование сотрудничающего типа взаимоотношений учащихся. Среди методов рефлексии в рамках диалогического педагогического взаимодействия

особый интерес вызывают такие как, «Все в моих руках», «Телеграмма педагогу», способствующие формированию равноправных партнерских взаимоотношений.

Таким образом, использование разнообразных активных методов при изучении математики позволяют не только заинтересовать учащихся, включить в работу значительную часть аудитории, но и что очень важно, способствует реализации диалогического педагогического взаимодействия формированию коммуникативной компетенции студентов, развитию гармоничных отношений на основе включения в коллективную деятельность.

Список литературы

1. Деева Е.М. Применение современных интерактивных методов обучения в вузе: Практикум [Текст] / Е.М. Деева. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 116 с.
2. Методические рекомендации по применению активных форм обучения (АМО) для педагогов МАОУ МУК станицы Ленинградской [Текст] / Сост. Е.Н. Рукис, Л.А. Дейко. – Ленинградская: МАОУ МУК, 2012. – 40 с.