

Толстова Людмила Викторовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №8 «Тундровичок»

г. Норильск, Красноярский край

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ДОУ

***Аннотация:** в представленной работе исследователем рассматривается вопрос междисциплинарной интеграции участников образовательного процесса в инклюзивном образовании.*

***Ключевые слова:** ОВЗ, интеграция, инклюзия, междисциплинарный подход, инклюзивное обучение, педагогическая форма.*

Современное российское образование исходит из того, что условием инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями утверждается, как данность взаимодействие качества обучения и качества жизни всех детей. В российском образовании находят свои реализации идеи интеграции и инклюзии. Инклюзивное образование включает: 1) изучение потребностей ребенка; 2) определение того, какая помощь должна быть оказана, чтобы он мог успешно развиваться и достигать образовательных результатов; 3) создание условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка. Понятие «интеграция в сфере образования» в педагогической науке определяется как средство и условие достижения целостности мышления. ФГОС дошкольного образования выделяет принцип интеграции образовательных областей. Содержательный момент в инклюзивном образовании детей с ОВЗ состоит в междеятельностной и межпредметной основе и включает взаимодополняющую деятельность специалистов в условиях ДОУ. Любая педагогическая форма может быть наполнена содержанием. Предлагаю рассмотреть следующее содержание междисциплинарной интеграции участников образовательного процесса на примере

педагогической технологии жизнедеятельности детей «План – дело – анализ». Данная технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на встрече познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как необходимому интеллектуальному, деятельностному усилию. Таким образом, междисциплинарная интеграция участников образовательного процесса в инклюзивном образовании детей одно из условий педагогической политики доу, способствующее повышению качества образования детей с особыми образовательными потребностями. Современная система образования ставит вопрос: «Каким должен быть человек XXI века, чтобы достойно справиться с вызовами времени?»

Инклюзивное (включающее) образование – это закономерный этап развития системы образования. Инклюзивное образование дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Современное российское образование исходит из того, что инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями предполагает взаимодействие качества обучения и качества жизни всех детей. Это образование, ориентированное на развитие ребенка в условиях сотрудничества субъектов образовательных отношений.

Согласно ФГОС ДОО инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задача современного детского сада состоит не только в том, чтобы приспособить свою деятельность к ребенку с ОВЗ, но главным образом – перераспределить ресурсы так, чтобы все дети получили возможность принимать посильное

участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей.

В российском образовании находят свои реализации идеи интеграции и инклюзии. Разница между этими понятиями в основных чертах такова.

Задача интеграции – ввести индивида в общество с подходящей ему помощью и поддержкой. Инклюзивный подход включает детей с разными патологиями в единый образовательный процесс вне зависимости от их первоначальной коррекции, с приспособлением самой системы образования под нужды каждого ребенка. Социальное включение, социальная реабилитация становятся первопричиной инклюзивного образования.

ФГОС дошкольного образования выделяет принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Именно интегративность образования позволяет вносить в содержание образования (за счёт интеграции знаний) усвоение фундаментальных идей и концепций, которые являются основой формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Реализацию процессов интеграции и инклюзии невозможно представить без междисциплинарного подхода всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников.

Процесс междисциплинарной интегративной деятельности участников образовательного процесса в условиях современного ДООУ должен быть отлажен как по форме (наличие партнерского общения, понимания интересов и профессиональных задач сторон), так и по содержанию (создание совместных программ для оптимизации развития детей).

Междисциплинарный процесс взаимодействия основан на принципах партнерства, диалогичности, а также взаимодополняемости и преемственности. Междисциплинарный подход к образовательной деятельности возможен двух типов:

– сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин (логопед-психолог, логопед-музыкальный руководитель, логопед-воспитатель, логопед-физкультурный работник);

– использование одних специалистов методов работы других специалистов (педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Суть междисциплинарной интеграции участников образовательного процесса ДООУ состоит в воспитании, коррекции и развитии детей, в ее межпредметной и междеятельностной основе.

Рассмотрим междисциплинарную интеграцию на примере взаимодействия специалистов при коррекции речи в условиях ДООУ.

Основополагающая взаимодействия специалистов – повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДООУ. Все чаще дети с ОВЗ нуждаются не только в коррекции речевых нарушений, но также и в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств.

Интеграция деятельности с педагогом-психологом неотъемлемая часть коррекционной работы. Основными направлениями работы психолога взаимодействия являются:

- развитие познавательной сферы;
- развитие личностных качеств, эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование произвольности (умение планировать свою деятельность).

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдаются недостаточное развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, быстрая утомляемость.

Поэтому взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре также необходима. Инструктор в ходе непосредственной образовательной деятельности включает игры по профилактике речевых нарушений. С целью развития основных движений, мелких мышц руки, слухового восприятия, двигательной памяти, музыкального слуха, воспитания чувства музыкального ритма,

а также развития основных компонентов звуковой культуры речи (интонации, ритмико-мелодической стороны).

Музыкальный руководитель включает в занятия специально подобранные упражнения: хороводы, игры с пением, шумовые оркестры, музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Воспитатель выполняет рекомендации всех специалистов, интегрируя цели, технологии, содержание в повседневную жизнь детей.

На основе вышесказанного выделяются следующие формы междисциплинарных процессов: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, педагогические технологии организации жизнедеятельности детей и т. д.

Предлагаю вашему вниманию междисциплинарную деятельность участников образовательного процесса на примере педагогической технологии организации жизнедеятельности детей «План – дело – анализ».

Данная технология предусматривает целенаправленное обучение, основанное на встрече познавательных потребностей детей и педагогических воздействий взрослых. Все вместе обеспечивает реализацию образовательных областей интегрировано, с учетом интересов и потребностей детей.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме.

Все, что происходит в детском саду и за его стенами, может дать толчок для выбора темы проекта – строящийся по соседству с детским садом дом, возвращение из путешествия с родителями, полученная в подарок книга, приближение праздника. Задача взрослых не в том, чтобы самим выбрать (назначить) одну из

предложенных тем, а в том, что бы помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.

Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу; структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинарии т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора: что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнерстве; где и как организовать деятельность.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План – дело – анализ» – это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т. п.).

Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Ещё одна, не менее значимая задача состоит в том, чтобы пробудить энтузиазм.

Продолжительная работа по теме позволяет детям попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность. Иногда ребенок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других детей, прежде чем решается включиться в работу.

В старших группах подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом,

плановые образовательные или оздоровительные процедуры могут быть обозначены как равнозначный центр активности. В этом случае подгруппа детей будет работать по плану взрослого.

Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как необходимому усилию.

Таким образом, междисциплинарная интеграция в инклюзивном образовании детей с ОВЗ одно из условий педагогической политики ДООУ, способствующее повышению качества образования детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья от интеграции к инклюзии: Методический сборник / Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева. – 2012. – 72 с.
2. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак // Специальное образование: Научно-методический журнал. – 2010. – №3.
3. Голиков Н.А. Социально-педагогическая технология. – М., 2009. – 92 с.
4. Зак Г.Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Педагогические науки: Научно-методический журнал. – 2010. – №4.
5. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 352 с.
6. Самсонова Е.В. Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в образовательных учреждениях: Методический сборник. Серия «Инклюзивное образование». – М.: МГПУ, 2012. – 56 с.