

**Молодцова Ирина Александровна**

канд. мед. наук, доцент

**Малкова Татьяна Петровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности интегрированного образовательного процесса для детей с комплексными нарушениями в развитии. Дана характеристика интеграции в современных условиях. Обосновано координированное взаимодействие специалистов разного профиля.

*Ключевые слова:* дети, комплексные нарушения, интеграция, обучение, координированное взаимодействие, дефектолог.

Специфической особенностью современного этапа образования является включение детей с особенностями развития в социальные отношения, создание условий для обучения в коллективе со здоровыми сверстниками, и по возможности, полноценная интеграция в обществе [1; 5; 6]. По данным Государственного доклада о положении детей и семей, имеющих детей, численность детского населения, постоянно проживающего в России, на 01.01.2016 г. составила 29014 тысяч человек, из них, 55,48% школьного и 44,52% дошкольного возраста. С 2009 г. по 2016 г. количество лиц до 18 лет с различными нарушениями здоровья, в том числе – детей-инвалидов, увеличилось на 24,6%. В общеобразовательных организациях РФ в 2015–2016 учебном году обучалось 753627 человека с нарушениями здоровья, из них детей-инвалидов более 248 тысяч человек [3].

У детей с комплексными нарушениями в развитии может быть затронут тот или иной анализатор, снижены интеллектуальные возможности, уровень развития речи, нарушено личностно-эмоциональное развитие. Это приводит к резкому

ограничению самостоятельности, социальной неприспособленности ребенка. Формирующиеся у него знания и навыки являются непрочными, поверхностными, фрагментарными. Семьи, воспитывающие детей с особенностями в развитии, зачастую не могут получить своевременную консультативную медико-психологическую помощь, и, в свою очередь, помочь малышу.

Для реализации вопросов интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях осуществляют различные модели, выстраивают сопровождение детей, имеющих несколько отклонений. Специалисту – дефектологу необходимо понимать сущность сложного нарушения, факторы риска, возможные последствия первичных дефектов и вторичных отклонений. Это позволит научно обосновать адекватные психолого-педагогические условия для компенсации у ребенка утраченных или нарушенных функций и преодолеть отклонения в развитии [2; 4]. И здесь специалисты испытывают особые затруднения, так как в клинической и психолого-педагогической практике разработаны вопросы оказания реабилитационной помощи детям только с отдельными видами сложных нарушений.

До настоящего времени «основным» типом образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии являлось специальное учебное заведение (специальный детский сад или специальная коррекционная школа). Сегодня, на наш взгляд, необходимо придать этим учреждениям ещё одну, ранее не свойственную им функцию – оказание специализированной психолого-педагогической консультативной помощи детям с отклонениями в развитии (по профилю учреждения).

Одним из условий эффективности проведения образовательной интеграции является обеспечение этого процесса высококвалифицированными специалистами, способными работать с «особыми» детьми согласно изменившимся правовым нормам и ценностным установкам государства и общества.

Таким образом, в современных условиях интегрированное образование детей с особенностями психофизического развития необходимо проводить с учетом качественного своеобразия проблем каждой группы и специфики затруднений,

что требует разработки адаптированных образовательных моделей и индивидуальных коррекционных программ. Сложность структуры патологии и неоднородность контингента детей, имеющих множественные нарушения развития, обуславливают необходимость дальнейших исследований, направленных на изучение различных сторон их развития и создание научно-практической базы (психолого-педагогической, медицинской), отражающей скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля.

### ***Список литературы***

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
2. Головчиц Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Л.А. Головчиц. – М.: Гном и Д, 2006. – 127 с.
3. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации в 2015г. – М., 2016. – 419 с.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Ростимашвили Л.Н. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.Н. Ростимашвили. – СПб., 2014. – 42 с.
6. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2005. – 400 с.