

Хачатрян Армине Ивановна

студентка

Лебедеенко Инна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: при задержке психического развития в первую очередь страдает познавательная деятельность. В данной статье обосновывается позитивное влияние игры на познавательную деятельность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, игра, познавательная деятельность, игровой замысел, словарный запас, эмоциональный характер.

Задержка психического развития – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей.

Подобная задержка оказывает влияние на все, особенно высшие познавательные процессы ребенка, на его личностные особенности. У детей с задержкой психического развития очень слабо выражена игровая мотивация. Такие дети либо не хотят играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым игру. При этом игровой замысел отсутствует. Т.е. ребенок действует как бы механически, повторяя то, что делают взрослые, но не выстраивает сюжета игры.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР широко освещены в психологической и педагогической литературе В.И. Лубовским, С.Г. Шевченко, М.С. Певзнер, Т.П. Артемьевой и другими. Несмотря на большое количество классификаций, которые предлагают различные специалисты данной области,

выделяют общую структуру дефекта задержки психического развития, основанную на происхождении нарушения. У детей при ЗПР наблюдаются отклонения в эмоциональной, интеллектуальной и личностной сферах. При данной задержке основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

Также при ЗПР у детей выделяются нарушения всех сторон речевой деятельности. Многие дети страдают дефектами звукопроизношения, имеют ограниченный словарный запас и слабо владеют грамматическими обобщениями.

Становление игры детей с задержкой психического развития подчиняется общим закономерностям, но происходит значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Например, у детей без отклонений в развитии к шести годам сформирована сюжетно-ролевая игра, а у детей с задержкой психического развития к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

У детей с задержкой психического развития имеется интерес к предметно-манипулятивной и игровой деятельности. Игровая деятельность у детей с ЗПР носит эмоциональный характер. Мотивы определяются целями деятельности, правильно выбираются способы достижения цели, но содержание игры не развернуто. В ней отсутствует собственный замысел, воображение, умение представления ситуации. В отличие от нормально развивающихся дошкольников дети с ЗПР не переходят без специального обучения на уровень сюжетно-ролевой игры, а задерживаются на уровне сюжетной игры.

Для детей данной категории характерна большая яркость эмоций, которая позволяет им дольше сосредоточиваться на выполнении заданий, которые вызывают их непосредственный интерес. При этом, чем больше ребенок заинтересован в выполнении задания, тем выше результаты его деятельности. Большинство детей с ЗПР дошкольного возраста владеют в различной степени изобразительной деятельностью.

Игра как психологическая проблема дает еще очень много фактов для научной мысли, которые еще предстоит открыть ученым в этой области. Игра как

проблема воспитания требует каждодневных занятий с родителями, требует творчества от воспитателей. Воспитание ребенка – это серьезный и серьезный процесс, от которого зависит будущее ребенка.

Таким образом, игра как вид деятельности влияет на познавательную деятельность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на познание ребенком окружающего мира путем активного соучастия в труде и повседневной жизни людей.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2014.
2. Комарова Т. Игра и изобразительное творчество / Т. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №4. – С. 74–76.
3. Дубровская Н.В. О простых материалах и необычных картинах // Дошкольная педагогика. – 2004. – №4. – С. 22–25.
4. Самойлюк Н.А. Роль дидактической игры для коррекции памяти у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nugrish.pablobrunodw.com/6394598/6117226/7d72dd065a1c8376974cbbfe73bc2449>(Сохраненная копия) (дата обращения: 26.05.2017).