

Дельцова Ольга Александровна

магистрант

Арзамасский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский

государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье раскрыты основные аспекты организации коррекционной работой с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Рассмотрены педагогические условия, способствующие эффективности обучения и воспитания детей с данным видом заболевания.

Ключевые слова: коррекционная работа, дети, нарушение опорно-двигательного аппарата.

В настоящее время проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является весьма актуальной и обсуждаемой в научно-методической литературе. В связи с этим в условиях дошкольного образовательного учреждения идет активная работа по переосмыслению содержания психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ, в частности по подбору и апробации эффективных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, у которых есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Данной проблеме посвящен целый ряд работ И.И. Турина, И.Ю. Левченко [1], Н.Б. Содномовой [3], И.Ю. Троицкой [4] и др. В работах этих авторов так или иначе психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ рассматривается как комплекс технологий поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации. При этом, дошкольное об-

разовательное учреждение должно вести образовательно-воспитательный процесс при оптимальном соблюдении сопровождения детей с ОВЗ, которое направлено на максимально возможное развитие ребенка, коррекцию психологических недостатков, включение его в окружающую социальную среду.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата – это такие дети, у которых наблюдаются двигательные расстройства, различные по происхождению и по проявлениям. Причем, кроме двигательных и речевых нарушений чаще всего имеют место быть некоторые специфические отклонения в психическом развитии. Исследователи отмечают, что дети с двигательными нарушениями имеют ограничения в предметно-практической деятельности, что приводит к недостаточному развитию их предметного восприятия. Ограничения в движении затрудняют так же и манипуляцию с предметами (восприятие «на ощупь»), что приводит к ограничениям в развитии познавательной деятельности в целом уже с раннего возраста. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата быстро утомляются, поэтому им не рекомендуются длительные физические нагрузки. Специфические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата позволяют их отнести к группе детей, испытывающих значительные трудности в социальной адаптации [1].

Все вышеперечисленные особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата предопределяют систему методов и средств обучения и воспитания, организации коррекционной работы. Задача воспитателя ДОУ, работающего с детьми данной категории – провести отбор наиболее эффективных приемов, средств для коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Система коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата должна быть системной, комплексной, и включать себя педагогическую, медицинскую, психологическую, логопедическую и социальную помощь. Данную систему необходимо организовать так, чтобы все направления данной системы эффективно взаимодействовали. Только при этом условии коррекционная работа с данными детьми будет эффективной.

В современной системе образования не существует специальной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, что затрудняет организацию работы с ними. В основном, мы опираемся на общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [2].

Данный вопрос решается в каждом конкретном ДОУ на заседаниях советов, консультациях, семинарах, где обсуждаются вопросы общего и индивидуального развития ребенка. Педагоги, совместно с психологом, подбирают комплекс диагностических методик для проведения мониторинга развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. На основе полученных результатов первичной диагностики составляется карта индивидуального развития ребенка каждого ребенка, намечается комплекс мероприятий в рамках коррекционной работы.

Необходимо отметить, что каждое дошкольное образовательное учреждение разрабатывает систему коррекционной работы самостоятельно. Основой для построения коррекционной работы в той или иной возрастной группе являются результаты психолого-педагогического мониторинга. Особое значение придается физическому здоровью ребенка.

В организации непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми с ОВЗ также имеет значительные особенности, которые выражаются в использовании индивидуальных, групповых и подгрупповых формах. При коррекционной работе каждый педагог четко обозначает образовательные и воспитательные цели с учетом индивидуальных особенностей ребенка и уровнем его достижений. Программа занятий в обязательном порядке составляется с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий (массаж, аромотерапия, закаливание, физические паузы, и др.).

В работе с детьми с ОВЗ, в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеются особенности и в построении режима дня. Коррекционная работа начинается утром: до завтрака проводится общий массаж, массаж стоп ног, с целью профилактики и коррекции плоскостопия, физиотерапия и др. процедуры, утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики. Утро отво-

дится так же и для воспитательно-образовательной работы. Воспитательно-образовательный процесс строится с использованием физкультурно-оздоровительных мероприятий.

На прогулке (утренней и вечерней) оздоровительный эффект достигается за счет пребывания детей на свежем воздухе. После дневного сна проводится гимнастика с элементами массажа.

Значимое место в организации работы с детьми данной категории отводится взаимодействию с семьей, целью которой является формирование у родителей доброго, оптимистического взгляда на будущее ребенка, что помогает коррекционной работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, организация системы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, внедрения различных технологий для сохранения и стимулирования здоровья детей. Планирование, проектирование и развитие с учетом их достижений обеспечивает выбор оптимальных путей, средств, условий и способов действий, которые должны привести к достижению поставленных целей.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // И.Ю. Левченко, О. Приходько. – М.: Академия, 2010. – 186 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
3. Содномова Н.Б. Особенности формирования социальных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [текст] // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №12. – С. 195–200.
4. Троицкая И.Ю. Особенности внутреннего плана действий у 6-летних детей с задержкой психического развития: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / И.Ю. Троицкая. – Н. Новгород, 2000. – 28 с.