

Меньшикова Анна Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: статья посвящена проблеме изменения образования, адаптации учащихся в системе современного компетентностного подхода. Аналитическим и сопоставительным методом выявлено несоответствие современного способа организации учебного процесса. В качестве альтернативы предложено применение творческого подхода к организации учебного процесса учащихся.

Ключевые слова: образование, модульный, компетентностный подход, холистическое мировидение, эффективность.

Модульная организация учебного процесса в системе современного компетентностного образования является предметом споров и дискуссий.

Между советской системой образования, формирующей знания, навыки и компетенции и современной устанавливается то же отношение, что и при переходе от до-позитивистской философии к позитивистской: отказ от метафизики и упразднение форм работы, принципа развития в пользу иерархии, формальности и бесконечного дробления, что приводит к значительному сокращению принципа самих возможностей образования и развития, способностей создавать новые связи. Сознание учащихся начинает воспринимать и повторять приемы «клипового» мышления, заикливаться на них. Сокращение курсов, укомплектование их привело к снижению объема памяти в учебном процессе, деформации. Курсы, не встроенные в определенную последовательность, не запоминаются. Существуют дисциплины, изучаемые студентами впервые, однако количество часов на них выделяется мизерное. Время ученика занимает выполнение большого количества заданий. Это негативно сказывается на компетенциях и

психологическом состоянии учащихся, поскольку они забывают материал. Если ранее образование основывалось на достижениях научно-исследовательской деятельности, то в настоящее время все сведено к семантике тем и формализму.

Информация, преобладающая в современной практике образования, обладает свойством преодолевать законы времени и пространства. Темпы операциональной работы ускоряются. Информация при переработке не согласуется с возможностями и ограничениями сознания человека, барьеров естественного языка и текстов, сопутствующих ситуативной модели. Это затрудняет учебный процесс и вызывает психические расстройства, головную боль учащихся. Другая проблема, связанная с компетентностным подходом к образованию, обличенным в модульный принцип работы, заключается в отсутствии четких требований и критериев оценивания. Преподаватель дает задания, не вникая в степень загруженности. Информационная оснащенность современных курсов не знает границ. Учащиеся занимаются, главным образом, планирование времени работы над заданиями, а не содержанием курсов. Нагрузка создает невозможность требуемой проработки тех или иных разделов по курсу.

Также сложно согласовать современной «инновационное» образование с традициями и наследием прошлого. Теоретическая и методическая база сохраняется как опора из прошлого, ее организация не совместима с требуемыми новшествами. Массивные по объему и нарративной традиции ресурсы часто не вписываются в хронологически ограниченные масштабы и новый способ распределения нагрузки. Вместе с тем, эффективность процесса образования требует работы непосредственно с субъектом [1]. Исторический опыт гуманитарной сферы, к которой принадлежит человек и учащийся, лучше всего адаптируется к восприятию компетенций через аналогии в новой среде. Поэтому эффективным представляется перенесение свойств и моделей субъекта на процесс образования, создание органичного единства и канала взаимодействия. Облегчают задачу принципы холистического подхода, философии и практики искусства. Сознание учащегося – не ЭВМ, выполнение соответствующих операций человеческим сознанием ведет к разрушению и неэффективности. Поэтому метод включенного

основания и процессуально ориентированной эволюционистской подготовки через усвоение материала в среде, максимально приближенной к естественной, представляется наиболее действенным. Чем меньше сознание соприкасается с компьютерной клавиатурой, тем действеннее у него получается выполнение заданий, потому что на воспроизведение знаковых образцов по клавишам уходит достаточно большое время, сознание занимается переработкой информации, последовательной передачей команд сознанию. На это уходит время и энергетические ресурсы. Целостная и согласованная работа сознания без формального и символического деления способствует более динамичной работе, нежели разреженные и разделенные символы. Сознание «включает» механизм предупреждения и вероятностного прогнозирования, уже воспроизводя конечный результат. Движения становятся более естественными, взвешенными и организованными. Физическая гибкость тоже ускоряет процесс восприятия информации. В отличие от зрительной памяти, которой приписывается свойство воспринимать большее количество информации, слуховая память действует более эффективно, поскольку намного быстрее воспроизводит в сознании необходимые, уже сложившиеся через язык формулы и мифопоэтические целостные элементы. Помещенный в среду как объект переживания, учащийся быстрее усваивает материал, поскольку в этом процессе задействованы несколько типов памяти, включая намеренную, подсознательную, психомоторную, образную; всплывают архитипические построения, сознание занимается моделированием ситуации, ее неповторимости. Комплексное переживание естественно для субъекта в среде.

Список литературы

1. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. – М.: Университетская книга, 2009. – 479 с.