

Довгая Наталья Александровна

доцент, доцент кафедры

Газиева Айтен Яшар кызы

студентка

Самедова Медина Шафаатовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский

университет» Минздрава России

г. Владивосток, Приморский край

ПРОБЛЕМА РОДИТЕЛЬСКОЙ МОТИВАЦИИ В ДЕТСКОМ СПОРТЕ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования, посвященного изучению мотивации родителей детей дошкольного возраста, занимающихся в спортивных секциях различной направленности.*

***Ключевые слова:** детский спорт, мотивы родителей, мотивационные установки.*

В последние годы наблюдается тенденция к заметному «омоложению» детского спорта. Родители стремятся начать систематические занятия детей спортом все раньше [1]. Причем это касается не только тех видов спорта, для которых традиционно была характерна ранняя специализация (художественная гимнастика, фигурное катание), но и для различных видов борьбы, игровых видов спорта, плавания. С одной стороны, это отражает позитивные изменения в системе ценностей людей, которые все больше внимания уделяют здоровью и здоровому образу жизни. С другой стороны, появление детей-дошкольников в спортивных секциях ставит перед тренерами новые задачи, и, в первую очередь, пересмотр методических приемов и программ обучения [2].

Многие родители сейчас стремятся начать спортивную карьеру ребенка уже с 4–5 лет, когда сам малыш еще имеет настолько ограниченный опыт, настолько скудные представления о мире спорта и своих собственных возможностях, что самостоятельно отдать предпочтение тому или иному виду спорта не

может. Таким образом, выбор спортивной секции для ребенка-дошкольника почти полностью осуществляется родителями, исходя из их представлений о том или ином виде спорта и его потенциальной пользе для их сына или дочери. Это делает весьма актуальным изучение мотивации родителей в детском спорте, так как от характера мотивов родителей зависят их ожидания, уровень их удовлетворенности от посещения ребенком секции. Именно этот фактор во многом определяет, насколько регулярно они будут водить его на тренировки, насколько точно будут следовать рекомендациям тренера и насколько адекватно будут относиться к победам и поражениям своего юного спортсмена.

Целью нашего исследования было изучение особенностей мотивации родителей, отдающих детей дошкольного возраста в спортивные секции различной направленности. Исследование проводилось на базе спортивных комплексов «Олимпиец» и «Восход» г. Владивосток. В нем приняли участие 20 родителей воспитанников центра спортивной подготовки женских единоборств «Амазонка», секции синхронного плавания, секции дзюдо ДЮСШ «Русич», секции каратэ ДЮСШ «Старт». Основным методом исследования было стандартизированное интервью. Родителям предлагалось ответить на ряд вопросов, относительно выбора секции для ребенка, а также их ожиданий от ее посещения и оценки полученных результатов.

Контент-анализ ответов родителей позволил выделить 2 основные группы мотивов:

- 1) мотивы, связанные со здоровьем и здоровьесбережением;
- 2) мотивы, связанные с развитием в самом широком смысле слова (физическим, личностным, эмоционально-волевым, социальным).

В зависимости от целей, которые преследуются родителями при выборе спортивной секции для ребенка, нами было выявлено 3 типа мотивационных установок родителей:

- 1) *установка на реализацию*, при которой родители хотят максимально использовать те задатки и способности ребенка, которыми он обладает, и содействовать их дальнейшему развитию;

2) *установка на компенсацию*, при которой родители стремятся к развитию тех сторон и качеств ребенка, которые, по их мнению или по объективным показателям, отстают от среднестатистических;

3) *установка на рекреацию*, при которой занятия в спортивной секции рассматриваются родителями как целесообразная организация досуга ребенка с учетом его интересов и способностей.

У отца и матери ребенка типы мотивации могут не совпадать. И сойдясь во мнении относительно выбора секции для их сына или дочери, родители могут сильно расходиться в их ожиданиях. Так, например, мать может довольствоваться тем, что ребенок находится под присмотром и проводит время с пользой для здоровья, а отец жаждет побед на соревнованиях.

Каждый из выделенных типов родительских установок связан, с одной стороны, с образом ребенка и, с другой, с представлениями о конкретном виде спорта. Как показывает практика, у многих родителей отсутствуют достоверные сведения о развивающих и оздоравливающих возможностях того или иного вида спорта, и тогда в погоне за гармоничным развитием ребенка записывают в большое число разнообразных секций, которые, по мнению родителей, оказывают благоприятное воздействие на различные аспекты его развития.

Доминирование мотивов развития над мотивами здоровьесбережения у родителей детей-спортсменов часто сочетается с завышенными ожиданиями, непониманием собственной роли и роли тренера и перекладыванием на него воспитательной функции. За этим может скрываться не только потребительское отношение к работе тренера, но и чувство собственной педагогической несостоятельности, неготовность нести ответственность за воспитание собственных детей.

Результаты нашего исследования показывают необходимость более тесного взаимодействия тренеров, работающих с детьми младшего возраста, с родителями воспитанников. Большое значение имеет формирование у родителей адекватных представлений о развивающих и оздоравливающих возможностях спорта, а также совместный анализ психоэмоциональных нагрузок ребенка и их соответствия его возрастным-психологическим и индивидуальным особенностям.

Список литературы

1. Буланцов А.М. К вопросу о минимальном возрасте детей для набора в секции самбо и дзюдо // Ученые записки университета Лесгафта. – 2013. – №8 (102) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-minimalnom-vozhraste-detey-dlya-nabora-v-sektsii-sambo-i-dzyudo> (дата обращения: 28.05.2017).
2. Ерегина С.В. Реализация стратегии развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года в практике подготовки юных спортсменов // Ученые записки сахалинского государственного университета. – 2015. – №1 (11–12). – С. 185–188.
3. Негатуров А.В. Мотивация родителей детей, занимающихся каратэ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/51099> (дата обращения: 28.05.2017).