

**Егорова Юлия Владимировна**

учитель начальных классов

МБОУ Кубинская СОШ №2 им. Героя

Советского Союза Безбородова В.П

г. Кубинка, Московская область

## **ТРЕНИНГОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

***Аннотация:** статья посвящена системе работы классного руководителя с родителями в целях гармонизации отношений «взрослые и дети» и создания благоприятной, раскрепощённой атмосферы в процессе общения между взрослыми. С целью решения этой проблемы предлагается использовать на практике тренинг или применять на собраниях элементы тренинга. Также приведены примеры тем родительских собраний в 1 классе и формы их проведения. В качестве доступности применения тренинга описаны примеры упражнений.*

***Ключевые слова:** гармонизация, тренинг, родительские собрания, ФГОС, универсальные учебные действия.*

Семья оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. По многочисленным личным наблюдениям, проведенным диагностикам с родителями и их детьми мною выявлено, что нарушения во взаимоотношениях в семье влекут за собой значительные неблагоприятные последствия, а в частности происходит дисгармоничное развитие семьи и личности ребенка, а также нарушения и во взаимоотношениях семьи, детей с учителями и со школой в целом. У детей, находящихся в семьях, в которых нарушено взаимоотношения между членами семьи формируется и развивается агрессивное (девиантное) поведение, снижается мотивация и интерес к школе, повышается тревожность, формируется дезадаптация к окружающей среде, дети попадают в статус «изолированных», формируется деструктивное поведение. Каждому учителю, чтобы построить рабочую учебную атмосферу в классе и достичь цели новых ФГОС стандартов по развитию универсальных учебных действий учеников, важно смотивировать и

заинтересовать учащихся, создать доброжелательную атмосферу, сформировать дисциплину, а без участия в этом процессе родителей обучающихся, на мой взгляд, невозможно.

Поэтому можно считать, что взаимодействие школы, учителя, классного руководителя с родителями обучающихся занимает важное место в учебном процессе. А общение с родителями необходимо строить грамотно, интересно так, чтобы родитель нуждался в учителе.

Каждый из нас когда-то впервые пришел работать в школу. И главная проблема, с которой сталкивается молодой неопытный учитель- это с взаимоотношением с родителями, особенно с молодыми, в результате чего и нарушается общение с их детьми. Как правило, молодые специалисты, без опыта работы, без стажа, без категории, которые только приступают к работе, пугают всех родителей тем, что они молодые.

С такой ситуацией сталкивается каждый неопытный педагог. Когда, один активный родитель обзванивает и настраивать других, собирает подписи против учителя, приходится задуматься, как же сделать так, чтобы заинтересовать родителей и быть полезной, как для них, так и для их детей. С этой целью необходимо каждому педагогу иметь не только образование «учитель», но и стоит задуматься о получении психологического образования или же повышении собственной психологической грамотности и начать изучать, анализировать литературу.

Поэтому собрания рекомендую проводить, применяя разные формы и методы организации, используя различные средства по проблемам, которые имеются у детей (диагностики), в классе и во взаимоотношениях с родителями, между детьми, между детьми и родителями, по формированию познавательных процессов, навыков элементарного общения в семье друг с другом, т.е. с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Но не имея психологического образования или курсов повышения квалификации, педагог не в праве проводить диагностики и давать интерпретации. Для этого важно подключать психолога школы.

В настоящее время, в связи с ситуацией, когда родители большую часть времени заняты работой и мало общаются со своими детьми, многие из них не знают эмоциональных потребностей своих детей, не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми. Родителям необходимо овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. И тогда возникают проблемы, решить которые самостоятельно, без помощи специалиста-учителя, психолога практически им невозможно.

Каждый учитель выбирает свои формы проведения родительских собраний. Но читать лекции и говорить о том, как правильно воспитать ребенка, сколько времени нужно ему уделить, как стать авторитетом для него, как предотвратить конфликт, правильно общаться, как сделать его самостоятельным, ответственным за свои поступки, обсуждать детей с девиантным поведением, не понимая, что они из себя представляют, мало... Особенно когда родители зачастую не отличаются от своих детей. Нужно не просто говорить, нужно каждому родителю побывать в такой ситуации, посмотреть на нее со стороны ребенка, прослушать мнение и анализ других, только тогда результаты будут положительные.

Опыт показывает, что наиболее эффективной и результативной формой работы, как с родителями, так и с детьми является психологическая технология-тренинг. Тренинг активизирует стремление участников к познанию себя и самосовершенствованию. Тренинг дает возможность пережить на собственном опыте то, о чем лекция говорит вообще. Наблюдая происходящие в группе, каждый участник может идентифицировать себя с другими и использовать это при оценке собственных чувств и поведения. Также в процессе тренинга участники могут смоделировать и опробовать различные навыки анализа, общения которые в дальнейшем многие переносят в семейную жизнь.

Понимая, что настоящий тренинг должен проводиться с обоими родителями, вместе с детьми, как минимум, 3 часа в день и с продолжительностью 6 дней, трудно назвать тренингом, то, что проводится классными руководителями

на 60 минутах 1 раз в месяц. Но все-таки элементы тренинга в проводимых собраниях присутствуют.

На таких занятиях много игр. Известно, что существенным психологическим признаком игры является одновременное переживание условности и реальности создавшейся ситуации (по мнению Э. Берна). Человек знает, что играет, и в то же время ведет и чувствует себя так же, как в ответственных условиях реальной действительности. Поэтому игра служит не только задачам обучения и тренировки, но и коррекции. После каждой игры делается анализ проделанной работы.

Работая в группе и участвуя в играх, выступая в роли детей, родители наблюдают друг за другом, как за детьми, за собой, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать свои неудачи и радости, учатся сотрудничать друг с другом и вместе что-то создавать – пока в игре, а впоследствии и в деле.

Здесь отрабатываются навыки общения, рационализируются и преодолеваются страхи, устанавливаются цивилизованные и продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности, она социализируется, формируется культура общения и эмоциональной экспрессии, выявляются ролевые позиции («Родитель», «Взрослый», «Ребенок»), к которым они чаще прибегают в общении с друзьями, с коллегами, с детьми, часто вызывающие конфликты («Родитель» – «Родитель», «Родитель» – «Ребенок»). С помощью тренинговых упражнений родители учатся применять продуктивные ролевые позиции в общении в целом («Взрослый» – «Взрослый», «Взрослый» – «Ребенок»). Также, с помощью наблюдения и подтверждения специальными методиками можно выявить агрессивное поведение детей и стилей воспитания, применяемых родителями, вызывающих такое поведение. Элементы тренинга легко помогут выявить наличие у родителей неблагоприятных стилей воспитания и скорректировать в выборе продуктивных стилей воспитания.

При проведении собраний с элементами тренинга важно использовать такие методические средства как диагностика (детей и родителей) – с целью выявления

проблемы и определения темы собрания; информирование, психогимнастические упражнения, анализ ситуаций, элементы сказкотерапии, ролевые игры, упражнения на межгрупповое взаимодействие.

Опыт работы показывает эффективность занятий с элементами тренинга. У участников группы устраняется источник проблем, развивается позитивное взаимодействие, снижается число родительско-детских конфликтов, возникает желание и умение общаться за рамками собственных стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций, а самое главное повышается авторитет учителя, как перед родителями, так и перед детьми. Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.

В качестве диагностики особенностей личности первоклассников в психолого-педагогической литературе, ученые предлагают использовать проективные методики (рисунки: «Человек», «Дерево», «Школа зверей», «Моя семья»). На собраниях, родителям предлагается испробовать данные методики на себе. После чего, все вместе учимся анализировать рисунки по отношению к особенностям своей личности. Таким образом, родители учатся анализировать и рисунки детей, выявляя в домашних условиях проблемы ребенка.

Также, на собраниях рекомендуется выслушивать собственные опыты родителей по решению каких-то проблем (например, по повышению мотивации, умственного развития, логического мышления, интереса к школе), родители с удовольствием делятся со своим опытом и литературой, которой пользуются и отвечают на вопросы.

Ниже предлагаю тренинговые упражнения по структуре занятия, которые с удовольствием применяю в своей практике при проведении родительских собраний. Общая структура занятия включает в себя следующие элементы: приветствие, разминку, основное содержание занятия, рефлекссию прошедшего занятия, прощание.

Занятие, как правило, начинается с озвучки и принятия правил всеми участниками тренинга.

*Принятие правил тренинга:*

*Умейте слушать друг друга.*

*Говорите по существу.*

*Проявляйте уважение.*

*Закон «ноль-ноль» (о пунктуальности).*

*Конфиденциальность.*

*Правило «стоп».*

*Каждый говорит за себя, от своего имени.*

*Активность каждого.*

*1. Приветствие.* Все участники приветствуют по кругу друг друга в разных вариантах (сказать друг другу «привет», стукнуться кулачками, потереться спинками, воздушные поцелуи, улыбка, под музыку движения).

Цель упражнения: разминка, приветствие участников друг друга. Участникам предлагается образовать круг и разделить на три равные части: «европейцев», «японцев» и «африканцев». Потом каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Это упражнение обычно происходит весело и эмоционально.

– Понравилось ли вам приветствие? Почему? Какой способ общения мы использовали? Влияет ли эмоциональное приветствие на адаптацию детей к школе? Как влияет?

*2. Знакомство.* – громко скажите каждый свое имя. А теперь лучшую свою черту характера.

– Как вы думаете, всех ли я услышала? Почему?

– Чему учит нас это упражнение?

– Какое правило общения можно выделить из этого упражнения?

– Какое значение в адаптации к учебному процессу в школе имеет умение знакомиться и самопрезентовать?

*3. Основная часть. Упражнение: «Передай другому».* В этом упражнении участвуют 5 родителей, 4 из них выходят из кабинета и закрывают дверь. Первый

читает на листке бумаги текст (1 раз) и пытается его запомнить. *«Зимой, примерно 1987 года, я посещал кружок барабанищиков. Взрослые были на работе, я оделся, закрыл дверь ключами, пошел на занятия. Когда вернулся, пошарил по карманам, а ключей нет. Обшарил в течении пары часов все дорожки по которым ходил и понял что в снегу не реально найти ключи. Пришел домой, позвонил к соседям. Соседи открыли дверь в общий, для них с нами, коридор. Я сидел на диване скучал, еще какое то время. Что бы как то бороться со скукой – стал поражать, шапкой-ушанкой, различные цели. И в какой то момент загадал, что если поражу шапкой отдаленную цель – значит, найду ключ. Прицелился, кинул шапку – цель поразил и услышал звон падающего ключа. Чудо!!!»*

Далее приглашается следующий родитель. Тот слушает информацию. Приглашается третий. Снова слушает, после передает четвертому, четвертый – пятому, пятый- для всех присутствующих. После всего обсуждение по следующим вопросам:

- Дошла ли вся информация до последнего человека? Почему?
- На каком человеке стала информация искажаться?
- Как часто в нашей жизни бывает, что информация до нас доходит ложная? – Какое отношение имеет это упражнение к нашим детям?
- Часто ли мы верим детям?
- Что может произойти между первым и последним человеком?
- Что такое конфликт? Когда он может возникнуть?
- Как предотвратить конфликт?

#### *4. Подведение итогов. Рефлексия участников:*

- Оправдались ли ваши ожидания по отношению к занятию?
- Что дало вам активное участие на занятии?
- Ваши пожелания на будущее?
- *Прощание «Африканский дождик».* Участники встают по кругу. Ведущий задаёт разные движения. Каждый последующий поэтапно, как только доходит

очередь к нему выполняет задания и продолжает выполнять до тех пор, пока новое движение не дойдет до него. Далее, конечное упражнение ведущий заканчивает хлопками в ладоши, в знак благодарности, что родители пришли на родительское собрание и приняли активное участие в обучающих играх. Заканчивается словами благодарности за воспитание детей, за сотрудничество с классным руководителем и тд.

Чтобы определить тематику собраний на год, на самом первом собрании с родителями необходимо провести анкетирование, также предложить список тем, из чего родителям нужно выбрать интересующие для них темы. Анкеты анализируются и в результате в логической последовательности выстраивается тематика родительских собраний. Многие родители обучающихся 1 класса в анкетах пишут, что хотят обсуждать лишь успеваемость их детей, поэтому тематику собраний приходится предлагать педагогу. Так как первый год обучения в школе – адаптационный период, как для детей, так и для родителей и учителей в целом, все собрания посвящены благоприятной адаптации первоклассников и их родителей к школе. Например, тематика собраний в 1 классе может выглядеть следующим образом:

- 1) «Первый раз в первый класс. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста» (семинар);
- 2) «Особенности адаптационного периода первоклассников и родителей к учебному процессу в условиях обучения в школе» (семинар- тренинг);
- 3) «Мотивация – как один из важных элементов процесса обучения и адаптации к школе» (круглый стол с элементами тренинга);
- 4) «Особенности умственного развития детей младшего школьного возраста» (диагностика- практикум для родителей);
- 5) «Роль отца в формировании личности ребенка во время адаптационного периода к обучению в школе» (деловая игра с элементами тренинга);
- 6) «Общение. Ролевые позиции в общении по Э. Берну» (тренинг).



Таким образом, как и с детьми в урочное и внеурочное время, так и с родителями необходимо использовать разные формы проведения родительских собраний. С целью коррекции возникающих проблем в общении родителей друг с другом, со своим чадом, и с классным руководителем, также для поднятия настроения, продуктивности занятия, анализа своих действий, в выявлении причин затруднений и ошибок в воспитании детей можно использовать психологическую технологию в форме тренинга. Для этого необходимо знать структуру тренинга и в соответствии с темой родительского собрания подбирать грамотно упражнения и после их выполнения обязательно формулировать. Данная форма работы также и повышает интерес родителей к школе, к учебному процессу, повышает грамотность в подборке методов воспитания и обучения своего чада в домашних условиях. Кроме того, родительские собрания с использованием элементов тренинга, необходимо проводить по возникшим проблемам, как в коллективе детей и родителей, так и индивидуально в каждом. Требования современных ФГОС стандартов к обучающимся, занятость родителей зарабатыванием денег, требует от взрослого много знаний, но на это мало времени. Поэтому, считаю, что необходимо повышать на родительских собраниях психолого-педагогическую компетентность (грамотность) родителей и приобщать их к решению возникших проблем у детей и в классе в целом. С этой целью привлекать психолога школы к совместным занятиям или иметь дополнительно учителю-классному руководителю образование в области возрастной, педагогической психологии и психологии общения.

### ***Список литературы***

1. Абрамова Г.С. Практическая психология – М.: Академический проект. – 2001. – 480 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2005.
3. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду». Серия: «Сердце отдаю детям». – Ростов н/Д., 2005.