

**Бурганова Елена Ильсуровна**

преподаватель

**Примакова Ирина Николаевна**

преподаватель

Отделение СПО Института транспорта

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается одна из самых актуальных проблем лингводидактики – проблема формирования и развития коммуникативной компетенции личности. Авторы анализируют понятие «компетенция», приводимое в различных источниках. Дается определение понятия «компетенция» как одного из способов формирования человека современного общества, будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** общение, деятельность, компетенция, коммуникация, межличностные отношения, специалист.*

*На нашу жизнь влияют не только реальные факты и события, но и те слова, которыми мы их называем.*

*Психотерапевтическая истина*

В настоящее время современные стандарты образования требуют формирования компетенций не только в школе, но и в среднем профессиональном образовании.

Заявленные компетенции направлены на формирование специалиста, его умение общаться в коллективе, строить отношения с окружающими.

Язык служит основным инструментом в процессе общения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются характеристиками личности, которые во многом определяют достижения практически во всех областях.

Специалист, владеющий этим инструментом, является профессионалом в своей деятельности. Нужно постоянно пополнять свой словарный запас, владеть точным значением слов, которые мы используем в своей профессиональной деятельности, отчетливо их произносить.

Неумелое использование языка может вызвать негативное отношение людей, с которыми мы общаемся.

Поэтому в процессе учебной деятельности (особенно на уроках русского языка) следует уделять особое внимание развитию коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – это владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся [2].

Современный мир изменчив, информационное поле перегружено, обучающиеся не обладают достаточными коммуникативными умениями, которые бы помогали им адаптироваться в социальной жизни.

Если у обучающихся нарушена коммуникация, то при передаче информации возникают коммуникативные барьеры. А это влияет и на социальное, и на психическое развитие.

В основном требования коммуникативной направленности предъявляются к занятиям по русскому языку и литературы. Но и на других занятиях тоже можно найти возможности для формирования и развития коммуникативных умений и навыков, использовать методы, которые улучшают и устную и письменную речь: сообщения, диалоги, деловые игры, дискуссии, обсуждение актуальных вопросов, психологические опросы, интервью, выступления при защите своих работ.

Задача преподавателя – найти средства повышения коммуникативной компетенции и помочь в овладении коммуникативных умений. Для этого можно использовать следующие типы упражнений:

- упражнения, направленные на формирование уважения к участникам группы, мотивирование на совместную работу, доверие, умение распределять цели и задачи в группе;

- упражнения, направленные на сплочение в группе – ответственность, коллективизм, эмоциональная поддержка;

- упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков – преодоление коммуникативных барьеров в процессе общения, умение выстраивать публичное выступление, выражать собственное мнение.

Также на учебных занятиях следует уделять внимание культуре межличностных отношений: умение говорить, управлять голосом, тембром, умение найти общий язык с окружающими, быть психологически и эмоционально устойчивой личностью.

Психологи и лингвисты определили важные приемы работы по развитию умения слушать, воспринимать речь: запись фактов, составление плана и тезисов, конспектирование, кодирование информации и др. Важность данных приемов в том, что работа слуховых анализаторов подкрепляется моторным звеном: слушающий проговаривает про себя важнейшую информацию или фиксирует ее на письме [4].

Коммуникативная культура – это один из способов формирования всей культуры человека современного общества, будущего специалиста, независимо от того, какой профессиональной деятельностью будет заниматься обучающийся.

По нашему мнению, именно применение коммуникативной компетенции в процессе обучения создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной, конкурентоспособной, толерантной личности, способной к общению в любом культурном пространстве.

Следовательно, формирование коммуникативной компетенции является важной задачей в процессе обучения.

### ***Список литературы***

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: Учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: Дрофа, 2005. – 460 с.
2. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста / И.Д. Белоновская. – М.: Институт развития профессионального образования, 2005. – 351 с.
3. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие. – М.: ИД «Форум»; Инфра-М, 2008. – 192 с.
4. Панфилов, А.П. Психология общения: Учебник. – М.: Академия, 2014. – 368 с.