

Бормотов Алексей Дмитриевич

студент

Маркова Татьяна Владиславовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
технический университет им. Р.Е. Алексеева»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

***Аннотация:** данная статья посвящена влиянию новых технологий на современное образование в России. В работе рассматриваются сильные и слабые стороны внедрения инноваций в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** научно-технический прогресс, научно-техническая революция, инновация.*

В настоящее время наблюдается заметный социальный интерес к проблеме, связанной с внедрением новых технологий в сферу образования.

Данная проблема является актуальной для современного общества, поскольку в настоящее время в образовательном процессе используются не только традиционные, но и инновационные технологии. В частности, нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Однако, существует убедительная позиция, что на основе этого происходит непонимание как со стороны преподавателей, которым надо разобраться в новых технологиях, чтобы передать информацию студентам или ученикам, так и со стороны молодого поколения, которое лучше разбирается в технических нововведениях, но трудно воспринимает предоставляемые им знания.

Одним из важных итогов оживленных дискуссий стал вывод о положительных и отрицательных влияниях новых технологий на современное образование.

В настоящее время мы живем в эпоху цифровых технологий. Компьютеры, смартфоны, электронные планшеты – все это облегчает нам жизнь. С развитием сети Интернет нам открылся безграничный доступ к любой информации. Любой человек может получить нужную ему информацию просто сделав нужный запрос в поисковой системе.

Вместе с тем, все это было бы невозможно без развития научно-технического прогресса. Современный этап развития научно-технического прогресса называется научно-технической революцией. В настоящее время к её отличительным особенностям относится:

- превращение науки непосредственно в производительную силу, а материального производства – в технические результаты научных достижений;
- изменение роли техники, она стала интеллектуальным помощником человека;
- появление информационных ресурсов;
- возникновение нового уровня научного развития.

В настоящее время различные изобретения и внедрение в производство совершенно новых научно-технических разработок требуют расширения возможностей человека. В частности, он должен знать довольно большой объем информации для выполнения вверенной ему работы. Одними из важных условий для этого являются повышение образования и неограниченная возможность всестороннего развития человека [1].

Вместе с тем следует отметить, что интернет дал нам возможность неограниченного развития. Но как быть с повышением образования? Ведь те, кто участвует в образовательном процессе, знают, что он довольно трудоемкий, а также местами утомительный. Из-за этого у учеников и студентов зачастую снижается интерес к изучению различных наук. Новые технологии помогают нам сделать образовательный процесс более интересным и понятным. В частности, гораздо интереснее рассматривать человеческое сердце в виде 3D-модели, нежели по картинкам в учебнике.

Но не все так гладко, как хотелось бы. Каковы истоки столь пессимистических настроений?

В процессе внедрения новых технологий в сферу образования возникают негативные моральные и физические аспекты при их использовании. Мы предполагаем, что они коренятся в проблемах связанных с внедрением новых технологий в сферу образования, где главной проблемой является влияние научно-технического прогресса на образование.

На наш взгляд, некоторыми отрицательными аспектами влияния новых технологий на современное образование является:

- отсутствие взаимосвязи «ученик» – «учитель»;
- лишение молодого поколения самовыражения или пассивность мысли;
- нарушение интеллектуального взаимодействия между обучающимися;
- нагрузка на органы зрения и ослабление здоровья;

Вместе с тем следует отметить существование положительных аспектов. К этой группе относится:

- значительное расширение и улучшение восприятия информации;
- наглядное представление результата своих действий;
- повышение мотивации к обучению;
- активизация умственной деятельности и широкое раскрытие способностей обучаемых.

Однако, если говорить в целом, человек, усложняя и преобразуя свой мир, в большей мере порождает социальные факторы, негативно влияющие на жизнь людей. В частности, в настоящее время всё острее встают вопросы, связанные с психолого-педагогическими основами компьютерного обучения и внедрения новых технологий в современную систему образования [2].

Следует подчеркнуть, что с внедрением новых технологий в систему образования возникает один немаловажный вопрос – ее конкурентоспособность с другими странами.

Чтобы добиться эффективности от системы образования, она должна готовить специалистов высокого уровня, способных решать глобальные задачи, связанные со вступлением мирового сообщества в эпоху непрерывного образования. Это будет возможно, если:

- цена на инновационные технологии будет ниже;
- доступ в Интернет будет иметь большая часть населения России.

По полученным данным, в период с 2014 по 2017 года, в России увеличился процент использования новых технологий в школах и высших учебных заведениях [3]. Численность интернет – аудитории достигла 71% от всего населения страны. Следовательно, можно ожидать, что в скором будущем Россия сократит технологическое отставание от западных стран до минимума и одним из успешных моментов будет возможность привести российскую систему образования в соответствии с мировыми стандартами.

Таким образом, проведенный анализ влияния новых технологий на современное образование показывает, что интенсивное внедрение новых технологий в образование является неизбежным процессом. Следовательно, подобное явление целесообразно тщательно изучать с точки зрения негативных последствий, которые могут наступить в ближайшем будущем.

Список литературы

1. Философские проблемы технических наук: Учеб. пособие / И.Н. Тяпин. – М.: Логос, 2014. – 216 с.
2. Современные философские проблемы техники и технических наук: Учебное пособие / Ф.Н. Поносов. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. – 262 с.
3. Результаты исследований аудитории СМИ: представлены сведения об аудитории пользователей интернета в России в 2017 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mediascope.net/press/news/744498/>