

Бабиева Наталья Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

университет культуры и искусств»

г. Казань, Республика Татарстан

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
И ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ФИЛОСОФИЯ ВОПРОСА**

***Аннотация:** в статье рассматривается современный период, характеризующийся активными процессами информатизации и глобализации. Данные процессы стимулируют формирование единого образовательного пространства. В качестве перспективной формы подготовки библиотечно-информационных специалистов в условиях единого образовательного пространства рассматривается дистанционное обучение. Отмечается трансформация библиотечной отрасли, а вместе с ней и необходимость корректировки содержательной составляющей в подготовке библиотечных специалистов.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, информатизация, дистанционное образование, библиотечное образование, глобализация, библиотечно-информационные специалисты, образовательное пространство.*

Актуальность исследования

Вопросы реформирования высшей школы сегодня являются предметом международных дискуссий по проблемам единого образовательного пространства, на формирование которого, непосредственно, влияют процессы информатизации и глобализации.

Различные подходы к описанию явления «глобализация» находят свое отражение в работах У. Бэка, Б. Рассела, З. Бжезинского, Ф. Фукуямы, И. Валлерстайн, Р. Робертсона, В. Иноземцева, А.И. Уткина, А.С. Панарина, М.Б. Делягина и многих других.

Несмотря на то, что о глобализации впервые заговорили в 80-е годы прошлого столетия, до сих пор эти процессы остаются противоречивыми и неоднозначными, вызывая массу дискуссий.

Термин «глобализация» описывает явления, характеризующие возрастающую экономическую, политическую и социально-культурную взаимозависимость стран. Нельзя согласиться с тем, что суть процесса глобализации сводится лишь к созданию единого мирового рынка. Процессы, происходящие сегодня настолько глобальны, что они становятся надличностными, надгосударственными. В.Л. Иноземцев видит суть процесса глобализации «...в становлении такого социально-экономического пространства, которое позволит человеку взаимодействовать с другими людьми, корпорациями и социальными структурами, не прибегая к посреднической роли собственного государства» [3, с. 33]. Такая позиция больше соответствует, на наш взгляд, тенденциям развития современного информационного пространства.

Исторически человеческая цивилизация начала свой путь к глобализации с момента ее зарождения. Но когда же она началась? И началась ли вообще?

Некоторые приписывают процессам глобализации ряд географических открытий, книгопечатание, радио и др. Несомненно, эти открытия внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации, но все же, на наш взгляд, их нельзя отнести к процессам глобализации.

На наш взгляд, началом эпохи глобализации можно считать дату создания международной организации – Организация Объединенных Наций (ООН) 24 июня 1945 г., в которую первоначально вошло 50 государств. Главная цель создания ООН – поддержание и укрепление международного мира и безопасности, развитие сотрудничества между государствами. Это лишь начало, а катализатором, для глобализации стал процесс информатизации общества, начавшийся в 70-х годах XX века.

Развитие информационных технологий, формирование единого информационного пространства, увеличение скорости передачи данных позволяет обеспечить согласованную работу производственных, экономических и других систем в любой точке планеты в реальном времени, исключая географический и временной барьеры в работе систем управления. Формируется единое виртуальное финансовое пространство, которое может существовать только в информационном пространстве. Развитие информационных технологий становится причиной резкого развития процессов глобализации.

Таким образом, суть современного этапа глобализации заключается в создании мирового информационного пространства, в котором в режиме реального времени можно синхронно управлять экономическими, производственными и социально-культурными процессами как единым процессом в различных уголках Земного шара на основе использования информационных технологий.

Информационные технологии и Интернет позволяют партнерам, находящимся на расстоянии друг от друга осуществлять экономическое партнерство в режиме реального времени.

Уровень развития информационных технологий позволяет с высокой степенью эффективности управлять различными сферами человеческой деятельности, повышая, тем самым, не только экономическую составляющую, но и конкурентоспособность страны как игрока на мировой арене.

Если проанализировать составляющие конкурентоспособности экономики страны, то одной из важнейших можно выделить высококвалифицированные, конкурентоспособные кадры.

Очевидно, что их невозможно подготовить без наличия конкурентоспособной национальной системы образования.

Согласно исследованию Т.А. Попугаевой [7] система образования России сегодня является системой образования догоняющего типа.

Что же происходит сегодня в мировой системе высшего образования? Информатизация и следом за ней глобализация привели к появлению не только мирового экономического пространства, информационного пространства, но и к необходимости создания единого образовательного пространства. Обострившаяся конкуренция в условиях глобализации привела к усилению позиций некоторых стран на рынке образовательных услуг, в частности, США и Японии. Европа со своим классическим образованием сдает свои позиции, и в связи с этим, необходимы меры и объединение всех стран Евросоюза с целью создания конкурентоспособной системы высшего образования. Действенным инструментом для преодоления этого кризиса должны были стать идеи, положенные в основу Болонского процесса. Изначально Болонский процесс был ориентирован на решение внешних и внутренних проблем Евросоюза, но в дальнейшем он охватил все страны континента. Происходит формирование так называемого общеевропейского образовательного пространства с чертами наднациональной организации.

Сегодня одной из перспективных форм образования в условиях формирующегося единого образовательного пространства называют дистанционное образование. Западные системы образования широко используют дистанционные образовательные технологии и имеют достаточно богатый опыт их использования.

Россия сегодня активно внедряет в свою образовательную систему дистанционное образование.

Работ, посвященных дистанционному образованию достаточно много [1; 2; 4–6]. Анализ публикаций позволил сделать вывод, что в России еще нет сложившейся системы дистанционного образования. На наш взгляд, дистанционное образование – это будущее, которое не должно полностью заменить традиционное образование.

Для чего библиотечно-информационным специалистам дистанционное образование? Для ответа на этот вопрос необходимо проанализировать их деятельность на современном этапе.

Анализируя деятельность библиотек сегодня (справедливости ради мы пока не касаемся школьных и сельских библиотек), констатируем факт, что подготовка специалистов этой отрасли отстает от требований к этой категории специалистов.

Сегодня в библиотеках наряду с библиотечными специалистами работают и специалисты с техническим образованием, что говорит о сложности многих производственных процессов, протекающих в библиотеке, связанных с умением работать в информационно-технологической среде: интернет-сервисы; открытые мобильные платформы и мобильные коммуникации; современные средства и системы организации и хранения данных («вычислительные облака», семантический поиск); электронные полнотекстовые коллекции и электронные библиотеки.

Не рассматривая содержательной стороны подготовки библиотечно-информационных специалистов, поскольку это тема для специального исследования, коснемся форм обучения.

Зачем необходимо дистанционное образование в подготовке библиотечно-информационного специалиста?

Во-первых, библиотечная отрасль сегодня одна из тех, которая подверглась серьезной трансформации в условиях информатизации и глобализации. Будучи хранителем всего многообразия информационных ресурсов всех стран, библиотеки первыми отозвались на вызовы информатизации и начали комплектовать наряду с традиционными ресурсами и электронные (локальные электронные ресурсы и базы данных собственной генерации и удаленные), создавая, тем самым, новые условия функционирования библиотеки в условиях формирующегося мирового информационного пространства. Поэтому и будущих специалистов этой отрасли, на наш взгляд, уже со студенческой скамьи необходимо ориентировать на работу с полнотекстовыми электронными ресурсами, с навигационной системой и электронными каталогами по удаленным фондам и другим ресурсам, на освоение новых форм и новых технологий обслуживания читателей.

Во-вторых, библиотечную отрасль на протяжении нескольких десятилетий уничтожали, загоняли в тупик. Неудивительно, что и сейчас многие говорят о библиотечной профессии с некоторым скепсисом. Но это недальновидные люди. А есть и такие, которые видят роль библиотекаря недалекого будущего, в котором он уже не просто библиотекарь, а IT-специалист, по-прежнему являющийся хранителем знаний и от которого, во многом, зависит движение информации и знаний в информационном пространстве.

Причем здесь дистанционное образование? Сегодня на рынке труда спрос на информационных специалистов (а именно к этой категории, на наш взгляд, относятся библиотечные специалисты) разных отраслей, превышает их предложение. Это значит, что библиотекам как информационным центрам нужны готовые, квалифицированные специалисты не завтра, а уже вчера. Сегодня о коренном изменении содержания подготовки библиотечно-информационных специалистов пока, к сожалению, говорить не приходится. И вот здесь, единственно эффективной формой подготовки требуемых специалистов в достаточно короткие сроки становится дистанционное образование, позволяющее уже работающим библиотекарям получить достойное, отвечающее реалиям нашего времени высшее образование или повысить свою квалификацию.

Но это, ни в коем случае не касается только работающих специалистов. Необходимо активно внедрять в вузах культуры дистанционную форму обучения и для студентов, пришедших после школы.

Резюмируя вышесказанное, констатируем, что вопросов больше чем ответов. Процессы глобализации и информатизации все более затягивают нас в мировое образовательное пространство с одной стороны, а с другой, надеемся на возможность получения образования европейского уровня.

Список литературы

1. Аверьянов Л.Я. Образование для всех – реальность уже сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/do_sbornik/01.aspx

2. Иванов В.Л. Обучать на расстоянии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/do_sbornik/05.aspx
3. Иноземцев В.Л. Современная глобализация и ее восприятие в мире // Век глобализации. – 2008. – №1. – С. 31–44.
4. Каранозов С.Д. Дистанционная образовательная деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/do_sbornik/06.aspx
5. Корольков А. Электронное обучение – история, технология, эффективность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/do_sbornik/08.aspx
6. Орехов В. Перспективы дистанционного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/do_sbornik/11.aspx
7. Попугаева Т.А. Методика влияния систем высшего образования стран мира на конкурентоспособность национальных экономик // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – Вып. 107. С. 59–67.