

Болотецкая Валерия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Аннотация: в данной статье рассматривается значение усвоения детьми с ТНР математических знаний для формирования их жизненной компетенции. В работе представлены причины трудностей в обучении математике детей с ТНР на основании пр. АООП.

Ключевые слова: АООП, жизненные компетенции, тяжелые нарушения речи, ТНР, математика.

В последнее время наблюдается значительный рост интереса к проблемам математического образования. Это связано с тем, что значение математики в жизни человеческого общества возрастает с каждым днём. Математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности – науке, медицине, экономике, политике. Умение распоряжаться финансами, ориентироваться во времени, понимать математические символы и цифры – все это и многое другое является той математической базой, без которой трудно представить себе жизнь современного человека. Поэтому важной задачей специального образования является приобщение учащихся с ОВЗ к математике. Математический материал имеет большое значение для обогащения жизненной компетенции учащихся на основе использования арифметических, величинных и геометрических знаний в различных бытовых, игровых, учебных ситуациях. Математические знания важны для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений [3]. Приобретение начального опыта применения математических знаний необходимы для решения

учебно-познавательных и учебно-практических задач. Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями помогут детям ориентироваться во времени, планировать его, определять вес, объем, температуру, длину, так же совершать простые вычисления, пересчитывать предметы, обозначать их цифрами, уметь обращаться с деньгами.

Анализируя примерную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, стоит указать, что обучающиеся с ТНР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию сопутствующих нарушений [1]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что учащиеся с ТНР могут испытывать трудности в обучении математике по следующим причинам [2; 4]:

1. Недостаточное развитие речевых функций, ограничивающее возможности приобретения математических знаний и умений.
2. Своеобразие развития психических функций. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают функции, наиболее тесно связанные с речью: фонематическое восприятие, слухоречевая память, словесно-логическое мышление.
3. Низкий уровень самоорганизации психической деятельности. Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов; у детей с ТНР отмечается более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, несформированность функций планирования и контроля своей деятельности.

Поэтому обучение математике обучающихся с ТНР направлено не только на формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.), но и на решение ряда коррекционно-развивающих задач, основными из которых являются развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение матема-

тических операций; развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения; формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий [1].

Тем самым, можно сделать вывод, что обучение математике детей с ТНР должно быть направлено на формирование системы математических знаний и умений, так как математика играет важную роль в формировании жизненных компетенций учащихся с ТНР.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsyas-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/> (дата обращения: 11.12.2016).
2. Томме Л.Е. Формирование готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03: защищена 12.03.09 / Томме Людмила Евгеньевна. – М., 2009. – 180 с.
3. Томме Л.Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2008. – №5. – С. 35–40.
4. Томме Л.Е. Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2007. – №5. – С. 33–41.