

Ханин Павел Анатольевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный

университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

DOI 10.21661/r-461856

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт автора по организации педагогических практик студентов с целью формирования готовности будущего учителя физической культуры к организации внеурочной деятельности школьников, который был осуществлен на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Специфика представленного опыта заключается в следующем: включение в программу практик студентов проведения не только уроков физической культуры, но и занятий по внеурочной деятельности; включение студентов в деятельность муниципальной и школьных методических служб.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, педагогическая практика, внеурочная деятельность, будущий учитель, физическая культура.*

Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры к организации внеурочной деятельности школьников может эффективно осуществляться за счет расширения возможностей социального партнерства при организации практик студентов.

Данное условие может быть реализовано двумя направлениями: во-первых, включение в программу практик студентов проведения не только уроков физической культуры, но и занятий внеурочной деятельности; во-вторых, включение студентов в деятельность муниципальной и школьных методических служб.

Организация практик студентов должна осуществляться на основе использования технологии менторинга: за каждым студентом закрепляется учитель в качестве наставника, который специально отбирается, то есть распределение студентов по местам прохождения практики должно осуществляться не по принципу учета места жительства студента, а по принципу закрепления компетентного наставника. Как правило, за наставником – учителем-мастером – закрепляется несколько студентов [1].

Прежде чем студенты переходят к проведению уроков физической культуры и занятий внеурочной деятельности, они наблюдают за учителем-мастером, в дальнейшем организуется взаимопосещение студентами проведенных занятий. Формирование готовности к организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в такой форме происходит внутри реального образовательного процесса, где студенты не только наблюдают, как коллега решает педагогические задачи, но и имеют возможность заимствовать созданный другими опыт, осваивать инновации, самостоятельно проектировать образовательные шаги, которые формируют и оценивают метапредметные и предметные результаты.

Организованная таким образом практика имеет не просто практико-ориентированную специфику, а проблемно-ориентированную специфику научно-методической работы в школе по формированию и развитию компетентностей будущего педагога.

В частности, в ходе прохождения практик студенты исследуют внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного направления в следующем разрезе:

- стремление школ к созданию инновационной образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие и совершенствование;
- организация образовательной среды нового типа на принципах интегративности, целостности, здоровьесбережения и многоуровневого социального партнерства;

– создание динамической модели современной школы на основе совершенствования информационной культуры и медиакомпетентности учителей и учащихся;

– выявление и развитие физически развитых детей.

Фактически практика студентов должна быть организована как стажерская проба, в качестве заданий студенты могут получать следующие:

– анализ занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с позиций системно-деятельностного подхода;

– составление трехуровневых задач;

– разработка оценочно-критериального инструментария профессиональной компетентности педагогов;

– проектирование занятий внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;

– составление модели психолого-педагогического сопровождения и карт индивидуального личностного развития как детей;

– разработка индивидуальных образовательных программ, программ внеурочной деятельности.

Самооценивание студентами собственных результатов осуществляется в форме рефлексии дня по итогам практики [1].

Студенты, активно взаимодействуя с коллективами школ, имеют возможность приобрести опыт тьюторства, консультанта-эксперта и фасилитатора. В связи с этим у студентов включается внутренний механизм мотивации профессионального самосовершенствования, способности к самоменеджменту, личностному и карьерному росту, развиваются способность и психологическая готовность к созданию, освоению и использованию инноваций [1].

Второе направление может быть реализовано следующим образом. Прежде всего студенты посещают заседания муниципального и школьных методических объединений учителей физической культуры. Также для студентов учителя физической культуры проводят воркшопы по проблематике организации занятий

внеурочной деятельности школьников спортивно-оздоровительного направления.

Итогом практики может стать проведение практико-ориентированного семинара для студентов «Проблемы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и комплексной оценки ее качества в соответствии с требованиями ФГОС общего образования».

Задачи практико-ориентированного семинара:

- выявить положительные практики организации внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления в общеобразовательных организациях;

- обосновать теоретические аспекты организации внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления в общеобразовательных организациях;

- осветить особенности мониторинга воспитательных результатов и воспитательных эффектов внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления;

- выявить актуальные проблемы организации внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления в общеобразовательных организациях;

- обозначить пути решения актуальных проблем, выявленных в ходе работы семинара;

- сформировать у студентов знания о современных требованиях к организации внеурочной деятельности учащихся, подходах, технологиях, методиках, способствующих эффективности её организации, формах мониторинга результатов и эффектов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;

- способствовать развитию мыслекоммуникационной культуры у участников семинара в процессе решения образовательных задач и проблем.

Целевая аудитория семинара – студенты, руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, руководители военно-патриотических и спортивных клубов, специалисты органов управления образования.

Программа практико-ориентированного семинара «Проблемы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и комплексной оценки ее качества в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» может включать в себя следующие вопросы:

1. Возможности практик студентов в контексте актуальных проблем организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.
2. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.
3. Разработка моделей организации внеурочной деятельности обучающихся на различных уровнях общего образования.
4. Формирование универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.
5. Мониторинг эффективности результатов внеурочной деятельности учащихся спортивно-оздоровительного направления.

Семинар обеспечивает методическую подготовку студентов, дает возможность ознакомиться с современными научными достижениями по избранной проблеме (направлению деятельности), увидеть их совокупность, очертить собственное поле исследования или изучения проблемы, реализовать интерактивный подход к обучению.

Таким образом, подготовка будущих учителей физической культуры к организации внеурочной деятельности школьников может быть реализована посредством включения в программу практик студентов проведения не только уроков физической культуры, но и занятий внеурочной деятельности, а также вовлечения студентов в деятельность муниципальной и школьных методических служб (посещение заседаний муниципального и школьных методических объединений учителей физической культуры, участие в воркшопах, практико-ориентированных семинарах).

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения [Текст]: Научно-методическое пособие / А.А. Вербицкий. – М., 2011. – 52 с.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. №788 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата): утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. №91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>