(cc) BY


***Дубинин Сергей Александрович***
студент
***Ларина Ирина Борисовна***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РИСК ИХ ВНЕДРЕНИЯ

***Аннотация:*** *в представленной статье исследователями рассматривается вопрос внедрения современных образовательных технологий в педагогический процесс. В работе обозначены существующие противоречия в образовательной системе.*

***Ключевые слова:*** *современные образовательные технологии, риск.*

На сегодняшний день в нашей стране, происходит модернизация многих аспектов системы образования. Исходя из этого, проблема риска внедрения современных образовательных технологий особенно актуальна, т.к. данный процесс, на мой взгляд, может отразиться, как на способах, так и на методиках преподавания того или иного предмета. Инновации подразумевают под собой внесение чего-то принципиально нового в содержание, цели, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося. Кроме того, все эти нововведения, как правило, являются синтезом эмпирического и практического опыта людей, работающих в сфере образования. Риск здесь заключается прежде всего в экспериментальном применении данных инновационных технологий, которые еще не получили широкое распространение на практике, однако, с теоретической точки зрения, они выглядят достаточно эффективными и перспективными. В раскрытии сущности данных понятий можно выделить следующие основные проблемы современной педагогики. Во-первых,


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

это проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; Во-вторых, это проблема внедрения теоретических и практических достижений педагогов-новаторов непосредственно в образовательную деятельность. На сегодняшний день имеется достаточно много методик, программ и способов, которые дают возможность работать со всеми категориями обучающихся, при этом используя в процессе обучения новейшие информационно-коммуникационные технологии, актуальные и интересные аудио/видео материалы, оригинальные упражнения или игры. Основной причиной появления вопроса, касающегося внедрения инновационных технологий в систему образования, является кризис данной системы, и все создающиеся нововведения, как правило, нацелены на решение некоторых ее проблем. И на сегодняшний день имеется несколько противоречий в образовательной системе, которые требуют скорейшего разрешения:

1) несоответствие стандартов обучения учеников их личностным характеристикам, таким как интересы, способности и т. п.;

2) несоответствие темпов развития науки действительным познавательным возможностям учащихся;

3) несоответствие стремления к обучению по одному профилю педагогическим задачам многостороннего личностного развития.

Из всех вышеперечисленных противоречий, вытекают следующие проблемы, которые требуют пристального внимания, и решения в ближайшем времени:

1) проблема стагнации. В сфере образования данная проблема так же актуальна и заключается она в отсутствии каких-либо новшеств в процессе обучения;

2) проблема устаревания знаний. Это одна из самых острых проблем современной системы образования. Заключается она в относительно малой скорости обновления уже имеющейся информации в процессе ее непосредственной передачи от учителя к ученику;


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) проблема нехватки молодых специалистов в образовательных учреждениях. Данная проблема заключается в недостаточной укомплектованности выпускниками педагогических университетов школ из-за низкого уровня заработной платы, невозможность самореализации;

4) проблема незаинтересованности учащихся. Данная проблема заключается в частичном или полном отсутствии мотивации к обучению у обучающихся, как правило, из-за неизменности методики проведения той или иной дисциплины.

Теперь можно рассмотреть возможные варианты поэтапного решения данных проблем. Во-первых, нужно постараться избавиться от монотонности в процессе проведения урока. Здесь учителю могут помочь: яркое, контрастное изложение учебного материала; занимательная информация межпредметного характера; проблемные вопросы или исследовательская деятельность. Проблема с устаревающими знаниями, на мой взгляд, может частично решаться при помощи дополнительного материала, который является актуальным на текущий момент времени. Знания необходимо все время обновлять, следовательно, этому необходимо научить. В решении данной проблемы может помочь проектно-исследовательская деятельность. Что до проблемы нехватки молодых специалистов – это одна из самых острых проблем современной системы образования и решить данную проблему один педагог, увы, не в силах. И.В. Сталин в одном из своих выступлений в Кремлевском дворце перед выпускниками военных академий сказал: «Кадры решают все». Я полностью согласен с этим т.к. если рассматривать учителя в школе, то можно с уверенностью сказать, что от уровня профессиональной компетентности учителя зависит будущее учеников. Исходя из этого, становится понятно, что необходимо повышать заработную плату, открывать двери для новых разработок и перспективных кадров, обеспечивая школу ресурсами и решая вышеозначенные проблемы. Последняя рассматриваемая проблема – отсутствии интереса в обучении. Наблюдаться спад школьной мотивации может из-за многих причин, будь то отношение ученика к учителю или наоборот, личная значимость предмета, непонимание цели обучения, страх перед



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школой и т. д. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов. Как следует из написанного выше, некоторые актуальные и давно назревшие проблемы современной системы образования при должном внимании к ним как со стороны как государства, так и со стороны неравнодушных педагогов, можно смело рассчитывать на улучшение качества получаемых знаний детьми, а также повышения уровня заинтересованности учащихся.

***Список литературы***

1. Маркович Д.Ж. Образование как ресурс развития. – 2010.

2. Турчанинова Ю. Переподготовка педагогических кадров и инновации в образовании. – 2011.

3. Чернявская А.П. Технологии педагогической деятельности. Ч. I. Образовательные технологии: Учебное пособие / А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисова; под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – 2012.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)