

Буханцова Анжелика Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

технический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье ставится проблема о поиске новых форм и содержания гражданского воспитания, предлагается рассматривать формирование гражданской ответственности в процессе социального воспитания.*

***Ключевые слова:** гражданственность, воспитание, социальное воспитание, психологические особенности, новое поколение.*

В педагогическом словаре гражданственность определяется как нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом...

Гражданское воспитание – это процесс формирования у личности интегративного качества, заключающего в себе уважение к государственной власти, осознание своей причастности к Родине, исполнения обязанностей в личных интересах и на благо общества. Формирование гражданской ответственности зависит как от усилий педагогов, родителей, общественных организаций, так и от материальных, социальных и политических условий функционирования общества, от развития правовой, политической, нравственной культуры в нем. Разработка вопросов гражданского воспитания в педагогике имеет свою историю. В западноевропейской античной и классической педагогике оно связано с именами Платона, Аристотеля, Руссо и других. Античные мыслители связывали проблему гражданского воспитания с участием гражданина в делах общества, они зафиксировали связь личности и государства. Понятие гражданства впервые возникло в эпоху античности в системе государств-полисов Древней Греции и Италии.

Ж.-Ж Руссо видел основу гражданского воспитания в свободном развитии личности, в социально-экономических условиях общества.

В зарубежной педагогике теория гражданского воспитания в начале XX века была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером. Он отмечал необходимость целенаправленного гражданского воспитания. Писал о необходимости воспитывать любовь к Отечеству, понимание задач государства, развивать гражданский долг.

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена и других.

Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания как формирование общественной направленности личности, через приобретения опыта коллективной деятельности. В.А. Сухомлинский отмечал особое место семьи, школы и общественных организаций в становлении гражданина. В гражданском становлении личности важное место занимает коллектив, участие личности в деятельности общественных объединений и организаций.

Сегодня в высказываниях современных российских ученых, педагогов, общественных деятелей отмечается озабоченность не сформированностью у большей части молодого поколения таких качеств как любовь к Родине, патриотизм, осознание обязанностей к своей стране.

Связано это в первую очередь, с теми существенными изменения в социально-экономическом и политическом развитии российского общества, которые начались с 90-х гг. XX века. В новых реалиях выросло новое поколение. Когда общество ставит задачу сформировать гражданственность у молодого поколения, оно должно иметь научно обоснованный портрет этого молодого поколения.

Для этого поколения как отмечают российские психологи, характерны следующие черты: оно не интересуется и защищается от проблем внешнего мира, они не хотят взрослеть и обременять себя взрослыми обязанностями, настроены вести потребительский образ жизни, большая часть подростков не видят в зна-

ниях, культуре, образовании ценности. Это поколение менее ответственно и исполнительно и не прилагает достаточных усилий для выполнения требований и принятых в обществе норм поведения. На это поколение оказало существенное влияние развитие компьютерных технологий.

Сегодня вопрос стоит не столько о том, нужно ли формировать, воспитывать гражданственность, а о том, как это сделать, какие формы, какое содержание, какие механизмы использовать, для того чтобы молодое и подрастающее поколение сознательно и активно выполняло гражданские обязанности, осознавало свою причастность к обществу, заботилось об общем благе. Следующее на что хотелось, обратить внимание, это что формирование гражданственности является частью социального воспитания личности. Термин «социальное воспитание», не смотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования. Предлагается понимать социальное воспитание как воздействие на человека всей системы общественных отношений с целью усвоения социального опыта, системы норм и ценностей. Общество выступает субъектом воспитательного процесса и, следовательно, несет ответственность за социальное развитие личности.

Список литературы

1. Кершенштейнер Г. О воспитании гражданственности / Пер. Э.Н. Журавской. – Петроград: Изд-во газеты «Школа и Жизнь», 1917. – 32 с.
2. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. – М., 2003. – 224 с.
3. Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М.: Мысль / Под редакцией В.С. Стёпина. – 2001.
4. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
5. Лумпиева Т.П. Поколение Z: психологические особенности современных студентов / Т.П. Лумпиева, А.Ф. Волков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ea.donntu.org:8080/bitstream/123456789...