

**Барышева Евгения Викторовна**

канд. психол. наук, заведующая кафедрой

Сергиево-Посадский филиал

ФГБОУ ВО «Московский государственный

гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

г. Сергиев Посад, Московская область

## **ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

*Аннотация:* статья содержит основные направления по вопросу организации дистанционного обучения в условиях модернизации российского образования. Автором также рассмотрены преимущества и недостатки данного вида получения образования.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, интернет-технологии, online-лекция, принципы образования.

В современном мире продолжают развиваться многочисленные компьютерные технологии, изменяющие быт современного человека. Благодаря развитию определенных технологий, мы получили новую форму обучения – дистанционное. Дистанционное обучение как новая форма обучения вошла в систему образования сравнительно недавно. Несмотря на свой молодой возраст, она эффективно применяется в ряде стран. В настоящее время она получает свое развитие и в нашей стране. В декларации ЮНЕСКО определены два важнейших принципа образования: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни» [2]. В условиях Российской Федерации данные принципы осуществляются с трудом и на это есть несколько причин [6]:

1. Обширная территория государства, что создает неравномерное распределение населения. Таким образом, все вузы находятся в крупных городах, из-за чего многим желающим получить высшее образование приходится переезжать в другое место. Данный факт связан с экономическим, так как все это влечет за

собой определенные материальные затраты. Также стоит сказать о том, что в основном только молодые люди могут позволить себе переехать учиться в другой город, в то время как взрослые люди, желающие повысить квалификацию, получить новую специальность, не могут решиться на это по многим причинам (семейные, экономические, трудовые, психологические).

2. Современный темп жизни. Современные условия жизни задают совершенно новый темп жизни, когда людям приходится расписывать все свои намеченные дела буквально по минутам. В данной ситуации очно-заочное и заочное формы обучения полностью данной проблемы не решают.

3. Финансовые условия. Плата за обучение в высшем учебном заведении часто бывает недоступна для населения, а конкурс на бюджетные места очень большой.

В данной ситуации дистанционная форма обучения является неким решением всех перечисленных выше проблем. Конкретного, общепринятого термина для дистанционного обучения нет, каждый трактует его по-своему, но общий смысл всегда один. Так, дистанционное обучение – форма обучения, при которой взаимодействие между преподавателем и учащимися происходит на расстоянии, опосредованное компьютерными и Интернет-технологиями.

Изучая данную форму обучения, необходимо изучить её преимущества и недостатки. Сначала проанализируем преимущества данной системы [1; 5; 6]:

1) как было сказано выше, существуют определенные причины, препятствующие получению качественного высшего образования в нашей стране. Именно эти причины привели к такому явлению как дистанционное обучение.

Таким образом, плюсами данной формы являются финансовая доступность, гибкость (человек сам определяет время, когда ему изучать материал), возможность получения образования в ведущем вузе страны (известно, что многие ведущие российские вузы предлагают определенные программы на дистанционном обучении);

2) скорость коммуникации между преподавателем и учащимся. Зачастую дистанционное обучение содержит в себе индивидуальную лекцию / беседу, в

ходе которой слушатель может задать все интересующие и требующие разъяснения вопросы. Тем самым устанавливается эффективная обратная связь;

3) модернизированность образовательного процесса. В ходе обучения используются новейшие достижения в информационных и телекоммуникационных технологиях;

4) социальное равноправие: одинаковые возможности в получении образования, независимо от места проживания, национальности, состояния здоровья и т. д. Здесь хочется обратить внимание на то, что дистанционная форма обучения является частью инклюзивного образования – образование, обеспечивающее получение знаний всеми вне зависимости от физических, психических, интеллектуальных способностей учащегося.

В данном случае дистанционное обучение выполняет очень важную роль, предоставляя возможность свободного получения образования для учащихся с особыми потребностями;

5) потенциал для творческой деятельности. Данная форма обучения позволяет обучающимся проявлять креативный подход в обучении.

Несмотря на все перечисленные преимущества данной формы обучения, дистанционное обучение не нашло своего развития в Российской Федерации. Как и у любого явления, у дистанционного обучения имеются свои недостатки [4–6]:

1) высокие требования к умениям пользоваться современными технологиями. В данном образовательном процессе высокий процент эффективности обучения приходится на умения учащегося пользоваться компьютерными технологиями, ориентироваться в Интернет-пространстве и анализе информации;

2) отсутствие обретения практических навыков и супервизии преподавателей. В современной системе высшего образования все больше внимания уделяется практической части обучения, усвоение практических навыков и их отработка под «присмотром» преподавателя. В рамках данного образовательного подхода это не осуществимо;

3) однообразность занятий. В дистанционном обучении выделяют несколько форм занятий: online-лекция: преподаватель в реальном времени объясняет материал. Offline-лекция: связь преподавателя с обучающимся через электронную почту. Телеконференция – связь с преподавателем и другими студентами по одному вопросу (аналог семинара). Очная консультация – обычно проводится вначале и в конце обучения; самостоятельная работа студента. Все эти формы обучения направлены на однообразное усвоение теоретического материала, что уменьшает эффективность образовательного процесса;

4) необходим постоянный доступ к материалам, то есть требуется постоянный выход в Интернет, что означает хорошую оснащенность обучающегося;

5) отсутствие контроля. Вся ответственность за изучение и усвоение материала ложится на обучающегося. Данный факт является одним из ключевых причин проблемного внедрения дистанционного обучения в систему высшего образования нашей страны;

б) ряд психологических причин (в основном обусловлены личностными качествами личности учащегося).

Таким образом, дистанционное обучение – довольно новое явление в образовательном пространстве. К данному явлению в русской среде относятся с недоверием и опаской. На многих сайтах можно увидеть заманчивые предложения от многих вузов об удобном дистанционном обучении буквально «за копейки». В этом и заключается одна из проблем российской образовательной культуры: начав осваивать данную форму обучения, многие решили попробовать заработать на данном проекте.

В связи с чем, сейчас у населения господствует мнение, что дистанционное обучение – обман, неэффективный метод, бесполезная трата времени и финансов. Несмотря на все это, дистанционное обучение имеет место в современном мире, и многие Европейские вузы успешно применяют данную форму. Более того, среди студентов все больше и больше увеличивается интерес к данному обучению. По статистике, в США уже больше 400 000 студентов выбрали данную форму обучения, отказавшись от традиционных классических форм.

Для России – все еще впереди: сначала необходимо провести просветительскую деятельность среди граждан, объяснив принципы, преимущества и недостатки данной системы, рассказать об официальных государственных программах и только после принятых мер внедрять данные технологии повторно.

### *Список литературы*

1. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: Учеб. пособ. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008.
2. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. – Париж, 1998.
3. Громова Т. Подготовка преподавателя к дистанционному обучению // Народное образование. – 2006.
4. Иванова М. Некоторые проблемы организации дистанционного обучения в вузе. – СПб.: Институт бизнеса и права, 2011.
5. Проблемы организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/for%20teacher/25-11-04/problem.htm>
6. Дистанционное образование: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>