

Семенова Юлия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье изложено авторское видение проблемы учебной самостоятельности, возникновения интерпсихического действия, дается ответ на вопрос о том, какая педагогическая помощь нужна школьнику, чтобы уметь учиться самостоятельно, быть инициативным в постановке и решении новых задач, независимым в контроле и оценке своих учебных достижений.*

***Ключевые слова:** обучение, ребенок, общество, поисковая активность в учебной деятельности.*

Какой он, современный ребенок? Актуальность этой проблемы обусловлена экономическими, социальными, культурными и др. процессами, изменившими характер современного общества, в котором сегодня развивается ребенок. Процессы, диктуемые быстро меняющимся миром, предъявляют детям новые требования и, в то же время, дают им совсем другие возможности развития, чем это было десятилетия назад. Ярким свидетельством этого служит проникновение в повседневную жизнь информационных технологий, динамика внедрения ускоряется с течением времени. О масштабе данного явления нельзя было помыслить еще десятки лет назад.

Следует также указать на снижение возраста начала школьного обучения, вытеснение игры из возрастной нормы развития, тревогу взрослых о будущем ребенка и т. п. Эти тенденции могут быть прослежены во многих странах мира. Причины изменений отношения к детству многие ученые видят в интеграции экономики, возрастающей свободе рыночных отношений, конкуренции среди людей, высокой ценности индивидуальной инициативы и частного предпринимательства. Глобальные процессы влияют на жизнь детей и преобразуют саму природу детства. Ученые выявили пять процессов, которые оказывают большее

влияние на развитие детей в современном обществе. К ним относятся маркизация, маргинализация, медиализация, милитаризация и мобилизация. Для умной и образованной части общества основной целью образования было развитие мышления.

Первая составляющая умения учиться обеспечивается образованием, расширяющим рефлексивные возможности младших школьников и подростков. Вторая составляющая умения учиться связана с фундаментальной человеческой способностью – выходить за границы наличного опыта, трансцендировать. Человек, умеющий учиться самостоятельно, столкнувшись с новым типом задач, способен преобразовывать известные ему способы действия, а также искать новые.

Поисковая активность в своей развитой форме сочетается с высокоразвитым умением учитывать чужую точку зрения. Одни дети пришли в школу с установкой на поиск и на интеллектуальное усилие. Умение учитывать чужие позиции складывается у них лишь в ходе специальным образом организованной совместной учебной работы. Другие дети, наоборот, ориентированы на социальные и межличностные отношения людей. В ходе совместной учебной деятельности у этих детей растет поисковая активность и появляется ценность собственного интеллектуального усилия.

Также есть и другая, третья группа детей – с гедонистической установкой, направленностью на потребление. У этих детей наблюдается как поисковая активность, так и умение учитывать чужую точку зрения складываются достаточно медленно.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
2. Ребенок в современном обществе. Сб. науч. ст. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Е.Г. Юдиной. – М., 2007.
3. Современный ребенок: шаги к пониманию // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n2/29848.shtml>

4. Развитие учебной самостоятельности // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n2/29848.shtml>

5. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu/2010/n4/34119_full.shtml (дата обращения: 01.06.2017).