

Симонова Жанна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный
медицинский университет» Минздрава России

г. Курск, Курская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов-медиков в процессе изучения дисциплины «Биоэтика». Особое внимание акцентируется на возможностях информационных и коммуникационных технологий, в частности, рассматривается обучающий потенциал электронного учебного пособия. В статье описан алгоритм работы с пособием; проанализированы достоинства и недостатки предлагаемой формы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.*

***Ключевые слова:** дисциплина «Биоэтика», внеаудиторная самостоятельная работа, электронное учебное пособие, программы MS PowerPoint, iSpring Suite 7.1.*

Возникнув в США в 1969 году, в первое десятилетие своего существования биоэтика развивалась преимущественно на родине, а затем постепенно стала укореняться в Западной Европе и других регионах мира.

Так, в процессе эволюции биоэтика приобрела международный статус, что нашло отражение в создании множества международных организаций, основная задача которых заключается в принятии ряда важнейших международных документов, посвященных актуальным проблемам биомедицинской практики.

В 1999 году Всемирная Медицинская Ассоциация – международная организация, представляющая врачей мира и устанавливающая международные нормы медицинской деятельности, обязательные для исполнения врачами всех стран – на своей 51-й Ассамблее приняла решение, что курс «Биоэтика» должен быть

обязательным в учебных планах медицинских школ во всем мире. Курский государственный медицинский университет – не исключение.

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», а потому, является важной составляющей гуманитарной подготовки как русских студентов-медиков, так и иностранцев, обучающихся на международном факультете. Основная цель изучаемой дисциплины заключается в необходимости сформировать у студентов знания о нравственных основаниях профессиональной деятельности врача и специфике реализации принципов общечеловеческой морали в сфере медицины. Принимая во внимание тот факт, что на изучение дисциплины отведено не так много аудиторных часов, как того требует перечень животрепещущих тем, подлежащих освоению, некоторые преподаватели предпочитают выносить ряд тем на самостоятельное изучение. Однако практика показывает, что сокращение аудиторных часов в пользу самостоятельной работы студентов не всегда оправдывает ожидания в силу таких субъективных причин, как: отсутствие у студентов положительной мотивации к познавательной деятельности; недостаточная сформированность потребности в самообразовании и саморазвитии.

Несмотря на отсутствие у большинства студентов стремления к саморазвитию, необходимо помнить о том, что в основе подготовки специалистов в современной высшей школе в связи с переходом на компетентностную парадигму образования лежит самостоятельная работа.

Невзирая на наличие бесчисленного количества исследований, посвященных проблеме организации самостоятельной работы студентов, до сих пор нет единого определения данного понятия. Наиболее глубокий анализ сущности, содержания и вопросов организации самостоятельной работы студентов был проведен П.И. Пидкасистым. В связи с этим в данной работе, разделяя точку зрения ранее упомянутого дидакта, самостоятельную работу будем определять как «разнообразие типов учебных производственных или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя (или самоучителя), с

целью усвоения различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения» [2, с. 78].

И хотя самостоятельная работа – это вид деятельности обучающихся, задача ее планирования, организации и контроля ложится на плечи преподавателя.

Планируя внеаудиторную самостоятельную работу студентов, преподаватель должен решить следующие задачи:

- расчленив учебный материал на учебные единицы;
- определить дидактические цели учебных единиц с помощью терминов, выражающих контролируемую деятельность студентов;
- наладить систематическую обратную связь, выступающую в виде самоконтроля и включающую контроль со стороны преподавателя.

Теория и практика организации самостоятельной работы студентов насчитывает довольно большое разнообразие образовательных технологий: методы проблемного обучения, стимулирующие студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; проектные методы; кейс-методы и т. п. Однако отметим, что современные требования к качеству подготовки специалистов предполагают внедрение инновационных технологий обучения.

Информационные и коммуникационные технологии, некогда созданные не для нужд системы образования, уже зарекомендовали себя как современные и эффективные формы организации самостоятельной работы студентов [1, с. 4]. Широкое распространение получили электронные учебники и учебные пособия. В данной статье представляется актуальным рассмотреть возможности электронного учебного пособия «Биомедицинская этика в системе «врач-пациент», созданного автором статьи при использовании программы MS PowerPoint, iSpring Suite 7.1.

iSpring Suite 7.1. – российский разработчик программ для дистанционного обучения, колоссальное преимущество которого заключается в том, что теперь авторы могут быстро и без специальной подготовки создавать электронные

курсы. Возможности iSpring Suite позволяют интегрировать видеолекции, тренажеры, тесты, опросы, интерактивности в одной программе, делая процесс обучения еще эффективнее.

Учебное пособие «Биомедицинская этика в системе «врач-пациент» предназначено для внеаудиторной самостоятельной работы студентов-медиков и призвано помочь им изучить новый материал, подготовиться к практическим занятиям, повторить ранее освоенные темы, проверить полученные знания, умения и навыки в ходе выполнения заданий в тестовой форме и решения ситуационных задач, а также расширить свои познания по определенной теме.

Учебный курс разделен на темы. Каждая тема состоит из 2 частей – лекционного материала и заданий, направленных на проверку приобретенных знаний и практических навыков. Электронное учебное пособие предлагает альтернативные формы подачи учебного материала: так, теоретическая информация курса представлена в виде презентаций и книги, в которой темы освещаются детально.

В конце тем приводятся вопросы для самоконтроля. Проверка практических навыков осуществляется в ходе выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Кроме того, в издании представлен вспомогательный раздел – «ГЛОССАРИЙ», позволяющий студентам без труда найти определения основных терминов изучаемой темы или получить дополнительную информацию о выдающихся деятелях медицины.

Алгоритм самостоятельной работы с электронным учебным пособием включает 3 этапа:

1. Мотивационно-ознакомительный этап. В ходе данного этапа преподаватель представляет студентам электронное учебное пособие и демонстрирует его преимущества в сравнении с традиционными печатными изданиями (студенты будут иметь доступ к материалам пособия с компьютера, планшета и смартфона; онлайн и офлайн). Преподавателю рекомендуется объяснить студентам правила работы с учебным пособием и наглядно показать особенности работы программы.

2. Этап репрезентации. На данном этапе самостоятельная работа носит репродуктивный характер – обучающиеся самостоятельно изучают теоретический материал учебного пособия, знакомятся со справочной литературой, работают с глоссарием.

3. Этап систематизации, предполагает обобщение изученного материала. Студенты систематизируют свои знания с помощью самоконтроля при выполнении заданий, завершающих каждую тему, а система интерактивного тестирования призвана позволить студентам адекватно проверить уровень усвоения теоретического материала. Кроме того, материал в электронном учебном пособии организован таким образом, что при необходимости студенты могут без труда найти нужную тему, раздел, определение термина.

Таким образом, организуя внеаудиторную самостоятельную работу студентов при помощи электронного учебного пособия, преподаватель освобождает себя от рутинной работы, предполагающей неоднократное повторение учебного материала, контроль уровня усвоения материала обучающимися, проверку выполнения заданий. Появившаяся у преподавателя возможность переложить часть обязанностей и функций на «умную машину», позволяет высвободить время и интенсифицировать аудиторную работу студентов, организуя ее в режиме реального общения друг с другом, на основе активных методов обучения (ролевые игры, семинары-дискуссии, круглые столы и пр.). Данные методы позволяют симитировать ситуации будущей профессиональной деятельности студентов; сформировать профессионально-значимые качества и способности; научить самостоятельно находить способы решения проблем; применять профессиональные знания и умения; творчески мыслить; спонтанно реагировать; вести полилоговое общение; выстраивать свое речевое поведение в соответствии с профессиональной ролью [3, с. 193].

Организация аудиторных семинарских занятий при помощи активных методов обучения, подразумевающих диалогического общения участников, в ходе которого студенты приобретают опыт обсуждения и решения актуальных проблем жизни, медицины и культуры, готовятся к объективному и компетентному

обсуждению сложных вопросов, связанных с возможностями новейших технологий биомедицины, учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свое мнение, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника положительно мотивируют студентов на сознательное выполнение самостоятельной работы, обязательное изучение материала.

Словом, преимущества использования электронного учебного пособия как средства организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов совершенно очевидны:

- ЭУП несет огромный мотивационный потенциал;
- позволяет создать атмосферу психологического комфорта;
- обеспечивает интерактивность и конфиденциальность обучения;
- соответствует принципу индивидуализации обучения;
- позволяет повысить эффективность самостоятельной работы студентов.

Организуя внеаудиторную самостоятельную работу студентов, преподаватель должен помнить о том, что оптимальное планирование и грамотная организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются важнейшими слагаемыми успеха. Именно на организационно-подготовительном этапе планирования ВСРС должны быть созданы все условия для достижения главной цели самостоятельной работы – развитие самостоятельности как черты личности студентов.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
2. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.