

Тарабукина Агафия Васильевна

студентка

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Неустроева Екатерина Николаевна

канд. пед. наук, педагог

Институт естественных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие «портфолио», «самооценка», «личностный результат», проанализировано развитие личностных результатов с помощью заданий по разделу «портфолио».*

***Ключевые слова:** портфолио, самооценка, личностный результат, методика, этапы, работа.*

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его индивидуальные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием для перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий

(УУД), особенно тех, которые представлены в стандарте, а также оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает разнообразные методы. Одним из оптимальных методов получения интегральных оценок является *портфолио*.

Портфолио – рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и достижения учащихся.

В соответствии с ФГОС НОО портфолио является одной из самых новых, инновационных технологий в оценивании, особенно для детей младшего школьного возраста. Ведь основной целью его является обучение школьников самоорганизации своей деятельности, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности.

Именно портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и другими – и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

А самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Существует два вида самооценки: адекватная и неадекватная. И уже у младших школьников можно выделить эти отличия.

Итак, разобрав понятие самооценки и портфолио, мы можем сделать вывод, что портфолио и самооценка тесно связаны друг с другом, так как «портфолио – это целенаправленная коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях...». То есть портфолио является одним из средств самооценки достижений самого учащегося.

Самооценка личности младшего школьника является объектом исследования для многих психологов, а так же учителей.

Для определения самооценки учащихся в констатирующем этапе мы выбрали «Методику Демо-Рубинштейна».

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Методика может проводиться как фронтально – с целой группой, так и индивидуально.

Как и предполагалось, у испытуемого низкая самооценка и уровень притязаний слишком высокий. Это недооценка себя, неуверенность в себе, т. е. отношение к себе как к никчемному, никому не нужному, что позволяет не прилагать никаких усилий. А уровень притязаний чуть выше среднего. Это реалистический уровень притязаний, свидетельствуют об оптимистическом представлении, о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Резкий разрыв между самооценкой и притязаниями указывает на конфликт между тем, к чему стремится школьник, и тем, что он считает для себя возможным.

В формирующем этапе мы разработали задания по каждому разделу, что облегчает работу ученика и учителя. Работа с «портфолио» проходила в 4 этапа:

1. Мотивационный.
2. Проектировочный.
3. Реализационный (презентационный).
4. Аналитический.

Мотивационный этап. На этом этапе идет мотивация учащихся на создание портфеля достижений.

Проектировочный этап. Следующий этап – проектирование предстоящей работы. Основным содержанием этого этапа является коллективное создание уникального образца портфолио.

Реализационный этап. На этом этапе ученик осуществляет реальный поиск с помощью заданий по разделам, т.е. работает над созданием своего портфолио, над разделами. Затем младший школьник представляет полученные им результаты.

Аналитический этап. На этом этапе организуется педагогическая консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы ученика. Анализируются успехи и трудности. Также на этом этапе ученик проводит совместно с педагогом рефлексию.

Учащиеся эти задания делали с помощью родителей. Они могли, как угодно оформить портфолио в виде папки.

Поскольку четких требований и нормативов по составлению такого документа нет, то структура портфолио может быть такой:

Общие данные о ребенке, раздел «Обо мне», «Мой мир», «Учеба» или «Успеваемость», «Творчество», «Достижения», «Общественная деятельность», «Самооценка», «Отзывы, пожелания».

Например, рассмотрим задание по разделу «Обо мне» в таблице 1.

Таблица 1

«Обо мне»	1. Расскажи о себе. 2. Что означает твое имя? Как зовут тебя родители, друзья? Тебе нравится твое имя? 3. Опиши свой характер. Что в себе нравится, что нет. 4. Какие у тебя есть достоинства? 5. Расскажи о своей семье. 6. У вас есть семейные традиции? Какие? 7. Нарисуй свою семью. 8. Приклей любимые семейные фотографии и прокомментируй каждую.
-----------	---

Каждый раздел развивает личностный результат ребенка как формирование ответственного отношения к учению, формирование уважительного отношения к труду и т.д.

После, проводился контрольный этап опытно – практической работы, целью которого было отслеживание динамики сформированности личностных результатов после апробации разработанных заданий. Контрольный этап эксперимента проводился по технологии, аналогичной констатирующему этапу эксперимента. В конце можно сделать вывод, что у ребенка повысилась самооценка с низкого на средний т.е. на адекватную. Это свидетельствует то, что ребенок оценивает

себя реалистично, не завышая и принижая. А уровень притязаний свидетельствуют об оптимистическом представлении, о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития

К концу эксперимента можно утверждать, что в результате применения заданий по разделам портфолио у детей повысился уровень сформированности личностных результатов. Мы предполагаем, что широкое использование заданий по разделам портфолио начиная с 1-го класса, оказало бы влияние на уровень овладения личностных результатов.

Список литературы

1. Ксензова Л.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М., 2000. – С. 67.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (Стандарты второго поколения) / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010. – 79 с.
3. Модель «портфолио» выпускника основной школы МОС Крапивинского района Кемеровской области // Управление школой. – 2004. – №31. – С. 45–47.
4. Суслов В.Н. Личностные результаты выпускника начальной школы / Под. ред. Легион. – 2015. – С. 96.
5. Юркинов С.В. Модель портфолио ученика начальной школы в условиях подготовки к введению ФГОС / С.В. Юркинов // Начальная школа + до и после. – 2011. – №1. – С. 66–67.