

Винокурова Сахаяна Николаевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Неустроева Екатерина Николаевна

преподаватель

Институт естественных наук

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема развития информационной культуры школьников. Исследованы психолого-педагогические аспекты, доказывающие эффективность использования программы по проектной деятельности «Информация и я» для младших школьников.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, информационная культура, младшие школьники.*

Роль проектной деятельности при реализации ФГОС НОО трудно переоценить. В Стандарте написано, что начальная школа должна прежде всего сформировать у ребенка желание и умение работать самостоятельно. Известно, что современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний учащихся. Проектная деятельность способствует эффективному

формированию у школьников универсальных учебных действий. В процессе выполнения проектов младшие школьники быстро осваивают разные группы источников информации и привыкают активно пользоваться ими.

Развитие информационной культуры школьников – одна из самых актуальных проблем сегодняшней школы, так как является одной из важнейших составляющих умения учиться. Когда младший школьник начинает взаимодействовать с информационной средой, то возникают такие проблемы, которые препятствуют эффективному обучению младших школьников – это информационная неразборчивость и информационные перегрузки. Не менее важно сформировать у младшего школьника «Информационную культуру», которая выражается в потребности в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме.

В нашем исследовании информационная культура рассматривается в узком смысле и понимается как разносторонние умения и навыки поиска и использования человеком нужной информации для решения теоретических и практических задач. Мы считаем, что формирование информационной культуры станет эффективной, если будет разработана и внедрена программа для учащихся 4 класса «Информация и я» по проектной деятельности, учитывающая возрастные и национально – региональные особенности организации образовательной среды.

Целью нашего исследования было экспериментально проверить эффективность разработанной программы по проектной деятельности «Информация и я» для формирования информационной культуры у младших школьников. В исследовании были задействованы учащиеся 4 «а» класса. Эксперимент состоял из 3 этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе, для выявления исходного уровня информационной культуры младших школьников была использована диагностическая работа для учащихся 4 класса по проверке уровня информационной культуры. Целью данной диагностической работы было: проверить уровень информационной

культуры у обучающихся 4 класса; на основе анализа данных провести работу с учащимися по формированию информационных универсальных учебных действий. Результаты констатирующего этапа опытно – практической работы занесены в таблицу 1.

Таблица 1

<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
4	22	3

Испытуемые, больше всего допустили ошибки в 3, 4, 5, 7 и 13 вопросах. На такой результат, возможно, влияет то, что учитель не уделяла большего внимания на работу с классом, с целью формирования информационной культуры через проектную деятельность. Из этого следует, что констатирующий этап эксперимента показал недостаточный уровень сформированности информационной культуры у учащихся данного класса.

На формирующем этапе мы преследовали цель – формирование информационной культуры у учащихся 4 «а» класса. Для этого, нами было организовано апробирование, разработанной нами программы «Информация и я», по проектной деятельности, где учитывались возрастные и национально – региональные особенности организации образовательной среды. Работа проводилась один раз в неделю.

Целью последнего контрольного этапа было отслеживание динамики сформированности информационной культуры после апробации разработанной программы «Информация и я». На данном этапе была проведена повторная проверка уровня сформированности информационной культуры у учащихся 4 «а» класса. Результаты контрольного этапа занесены в таблицу 2.

Таблица 2

<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
0	8	21

Итак, разработанная нами программа «Информация и я» для формирования информационной культуры способствовало развитию информационной культуры у учащихся 4 «а» класса. В результате анализа данных констатирующего и

контрольного этапов прослеживается развитие уровня сформированности информационной культуры у учащихся 4 «а» класса. На констатирующем этапе высокий уровень информационной культуры был развит у 3 учащихся (10,3%), средний уровень у 22 учащихся (75,8%), низкий уровень у 4 учащихся (13,7%). А на контрольном этапе высокий уровень информационной культуры был развит у 21 учащихся (72,4%), средний уровень у 8 учащихся (27,5%), учащихся с низким уровнем сформированности информационной культуры не наблюдалось.

Таким образом, учащиеся 4 «а» класса показали положительные результаты после апробации программы «Информация и я». Данному результату способствовало внедрение программы «Информация и я» по проектной деятельности для формирования информационной культуры у младших школьников, в которой учитывались возрастные и национально – региональные особенности организации образовательной среды. Учащиеся научились: работать с информацией (находить нужную информацию, делать анализ, обрабатывать, сравнивать полученную информацию из разных источников), рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки), целеполагать (ставить и удерживать цели), планировать (составлять план своей деятельности), моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное), проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи, вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Список литературы

1. Громова О.К. Развитие информационной культуры детей школьных и детских библиотек / О.К. Громова. – СПб.: Профессия, 2009. – 208 с.
2. Дулатова А.Н. Информационная культура личности / А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. – М.: Либерия – Бибинформ, 2007. – С. 80–90.
3. Кальней В.А. Структура и содержание проектной деятельности // В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, Е.С. Шишов / Стандарты и мониторинг в образовании. –2004. – №4. – С. 21.

4. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – С. 7.

5. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142 с.