

Шайдо Татьяна Николаевна

учитель-дефектолог первой категории

ГУО «Санаторный ясли-сад №366 г. Минска»

г. Минск, Беларусь

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ГОВОРУН»: ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

***Аннотация:** в настоящей статье описана одна из форм взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников – детско-родительский клуб.*

***Ключевые слова:** детско-родительский клуб, конструктивное сотрудничество, дошкольное образование, родители.*

Организация доверительного общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности учреждения дошкольного образования. Современные родители образованы, имеют широкий доступ к научно-методической литературе из области педагогики. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность не являются гарантией достаточного уровня педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приемов, в применении почерпнутой из Интернета информации непосредственно на практике. Существует сохраняющаяся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания их собственных детей. И именно педагоги дошкольного учреждения способны прийти на помощь родителям.

Проведение совместных заседаний Клуба помогает сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гармонизировать отношения между детьми, педагогами, родителями и создает такие условия, что у всех участников образовательного процесса возникает личная готовность поделиться своими знаниями и опытом, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах.

Статья адресована педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

Семья и учреждение дошкольного образования – два важных института социализации детей, воспитательные функции которых различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что ответственность за воспитание детей несут родители, а детский сад призван помочь им, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых форм взаимоотношений между семьей и дошкольным учреждением, которые определяются понятием «сотрудничество».

Наш детско-родительский клуб «Говорун» функционирует с 2012 года и является примером конструктивного сотрудничества.

За время его существования было разработано содержание различных форм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников учреждения дошкольного образования.

Идея Клуба была в совместном сотрудничестве детей, родителей и педагога, поэтому на заседание Клуба ребенок всегда приходит в команде с мамой или папой, принцип команды взрослый – ребенок всегда соблюдается.

Поскольку основные участники Клуба воспитанники, обучающиеся в пункте коррекционно-педагогической помощи, а они посещают разные группы дошкольного учреждения, необходима особая форма взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

На сайте учреждения создана отдельная страничка, посвященная работе Клуба. В новостной ленте постоянно обновляется информация о предстоящей встрече, его теме, и о том, что необходимо приготовить к заседанию. Кроме того, существует сеть групповых объявлений и подписных листов, в которых родители записываются на очередное заседание Клуба. Иногда ребята сами разрисовывают и пишут приглашения на заседание, и отдают его родителям.

В заседаниях Клуба, кроме учителя-дефектолога, участвуют также и другие специалисты нашего учреждения образования: педагог-психолог, музыкальные руководители, руководитель физвоспитания.

За время работы клуба были определены самые эффективные формы проведения заседаний:

- интерактивные консультации;
- защита семейных мини-проектов (рассказ работе над творческими заданиями, выполненными силами семьи);
- конкурсы, в которых участвуют семейные команды взрослый – ребенок;
- праздник «Правильной речи» (в ходе праздника соревнуются две команды ребят, а родители, болея за них, зарабатывают командам дополнительные баллы).

Темы заседаний выбираются исходя из запросов родителей, потребностей воспитанников, результатов наблюдений учителя-дефектолога.

Одним из первых в учебном году планируется заседание «Фыфки, сыски, хыхки», потому что на нем апробируются игры на развитие мелкой моторики рук, упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционную гимнастику.

К защите семейных мини-проектов родители с помощью программы Microsoft Power Point готовят небольшие презентации, опираясь на которые, ребята рассказывают о своем исследовании. Такая защита проектов с одной стороны, дает воспитанникам практику публичных выступлений, а с другой стороны, дает возможность родителям увидеть, над чем необходимо поработать с ребенком в дальнейшем.

Необходимо отметить, что оптимальное количество выступлений на одном заседании шесть-семь для ребят старшего дошкольного возраста и пять-шесть для воспитанников средней группы.

Опыт проведенных защит показывает, что ребенку более комфортно повествовать, если рядом с ним родитель, а самые лучшие сообщения те, которые озвучиваются совместно. Радость за удачное (обязательно удачное!) выступление – это эмоции, которые объединяют взрослых и детей, которые приятно вспомнить, а значит и повторить.

Заканчиваются встречи рефлексией участников. Это может быть использование простого опроса (понравилось – не понравилось), или применение интерактивного метода оценки (например, «Мишень успеха»). С помощью рефлексии учитель-дефектолог определяет качественное попадание информации в цель, и может скорректировать последующие сценарии заседания Клуба.

На заседании Клуба, маленькие участники могут поощряться специальными дипломами или тематическими сувенирами.

Участие в Клубе помогает детям преодолевать застенчивость, неуверенность в своих силах, повышает коммуникативную компетентность, а их родителям дает практическую подсказку, как помочь детям в этом процессе.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: К57 Нац. Центр правовой информ. – Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
3. Бачина О.В., Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – М.: Творческий центр, 2009.
4. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Под ред. Ярмолинской. – Мн., 2004.
5. Зайцева Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Мн., 2005.
6. Логопсихология: Учебно-методическое пособие / Авт. сост. С.В. Лауткина. – Витебск УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007.
7. Микляева Ю.В. Активизация работы с родителями детей с ОНР // Дефектология. – 2001. – №2. – С. 5–6.
8. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Османова Г.А. Логопед – родителям. – СПб.: Каро, 2009.
10. Стребелева Е.А. Современные формы помощи семье воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2005. – №1. – С. 3–10.