

**Белкова Наталья Валерьевна**

аспирант

Высшая школа социально-гуманитарных наук

и международной коммуникации

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **СТРУКТУРА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость формирования здоровьесберегающей компетенции студентов педагогических вузов; раскрывается структура здоровьесберегающей компетенции, характеризуются её компоненты.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровьесберегающая компетенция, здоровьесбережение, компетенция, компетентность.*

Здоровье нации – это неотъемлемая часть общественного богатства, оно является одним из ключевых ресурсов развития государства. Показатели состояния здоровья населения, несомненно, представляют собой значимые критерии качества жизни социума. Определение здоровья современного человека в качестве государственно важной проблемы обуславливает необходимость включения молодежи в решение вопросов, связанных с укреплением и сохранением здоровья.

В современном мире здоровье является базовым свойством человека, его субъективной ценностью и экономическим фактором, что предусматривает: – сохранение специалистов – профессионалов высокого уровня, чье здоровье определяет стабильность результатов их труда; – смену психологических установок на здоровье как на социально-экономическое благополучие [4].

Общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах с достаточным уровнем физического и психоэмоционального здоровья. Особое место в ряду ключевых компетентностей занимает компетенция

здоровьесбережения. В 90-х годах XX века в педагогике появилось понятие «здоровьесбережение», определяемое как сохранение здоровья учащихся в образовательном процессе.

В настоящее время для студентов педагогических вузов вопрос компетенции здоровьесбережения крайне актуален, в связи с тем, что их будущая профессиональная деятельность предъявляет повышенные требования к их психофизическим и личностным качествам. В профессиональном стандарте педагога требования выражены в виде компетенций. Особое место среди них занимает компетенция в области здоровьесбережения. Работая с детьми, педагог должен обладать высоким уровнем компетентности в вопросах сохранения и укрепления их здоровья, следовательно, здоровьесбережение должно стать обязанностью всех педагогических работников.

Учитывая вышесказанное, представляется необходимым уделить особое внимание задаче формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов в процессе обучения в вузе.

Компетентность здоровьесбережения И.А. Зимняя относит к группе компетентностей, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности и общения [2]. Рассматривая единую социально-профессиональную компетенцию выпускников вузов, она выделяет компетентность здоровьесбережения в группе компетенций, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности и общения. Компетентность здоровьесбережения, в свою очередь, включает в себя: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни [1].

Сущность здоровьесберегающей деятельности педагога заключается в поддержании своего физического и психического здоровья, работоспособности в повседневной жизни и профессиональной деятельности; в организации здоро-

вьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении; ориентация обучающихся на формирование потребности в здоровом образе жизни.

На основании психолого-педагогической литературы в сфере подготовки к профессиональной педагогической деятельности, можно выделить следующие компоненты здоровьесберегающей компетенции: мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный [3].

Мотивационный компонент подразумевает положительное отношение к здоровью в целом, а также к деятельности, направленной на его укрепление. В данном компоненте здоровье представляется прежде всего средством личностного и профессионального саморазвития.

Когнитивный компонент включает в себя владение знаниями в сфере охраны здоровья, формирование когнитивного опыта в сфере здоровьесбережения, а также формирование положительной мотивации и направленности познавательной активности в стремлении получать и перерабатывать информацию о способах сохранения здоровья.

Деятельностный компонент – это владение ценностями здорового образа жизни, методами сохранения здоровья, а также умение планирования и здоровьесберегающей деятельности.

Личностный компонент проявляется в умении владеть элементами эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; умении подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих психофизических и личностных качеств.

Таким образом, здоровьесберегающая компетенция как один из важных компонентов компетентности педагогов представляет собой сложное явление, включающее в себя совокупность ценностных ориентаций, здоровьесохраняющих знаний, умений и навыков, личностных качеств. Поэтому целесообразно рассмотреть вопрос включения данной компетенции в учебные дисциплины студентов педагогических вузов.

### ***Список литературы***

1. Зимняя И.А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетенции выпускников вузов / И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – №5. – С. 14–19.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Какого его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 20–26.
3. Корытько Н.А. Содержание и структура здоровьесберегающей компетенции студентов железнодорожного вуза / Н.А. Корытько, С.А. Марчук // Правоохранительные органы: теория и практика. – Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2015. – №2. – С. 187–190.
4. Югова Е.А. Анализ структуры и содержания здоровьесберегающей компетенции студентов педагогического вуза // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2011. – №3. – С. 213–217.