

**Мамедова Рена Муслумовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.21661/r-462089

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация:** статья выражает отношение к проблеме определения термина «педагогические условия». Автором показано, что условия воспринимаются не только как внешние границы развития человека, но и как внутренние стены психологического отношения. В результате анализа рассматриваются педагогические условия с точки зрения психологии, философии и педагогики.*

***Ключевые слова:** условие, педагогическое условие, организационно-педагогические условия, дидактические условия, психолого-педагогические условия, образовательная среда.*

Педагог создает определенные меры для обучения и воспитания ребенка. С учетом современных методик, психологического и умственного развития педагог пропускает через себя условия для дальнейшей работы. Для него важно, чтобы создаваемые условия соответствовали данному процессу, и если эти условия станут несоразмерными с деятельностью ученика, то педагог должен провести корректировку своего плана. Для этого следует проанализировать такой термин как «педагогическое условие».

Сам термин состоит из определяющего слова «условие», которое можно рассматривать по-разному.

В философии ученые рассматривают термин условие как философскую категорию, выражающую отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Можно считать, что предмет является определенно ограниченным, а условие является внешним разнообразием мира.

В психологической науке, исследователь Л.С. Выготский выражался об условиях следующим образом: для него среда (то, что окружает ребенка) взаимодействует с развитием психических функций и выступает в качестве источника развития [2, С. 55] Но также активно в процессе выстраивания среды участвуют переживания ребенка, тем самым хочется сказать, что именно переживания сначала становятся катализатором для анализа этой самой среды. После так называемого анализа, переживания представляются как связка, в которую включены различные влияния внешних и внутренних обстоятельств.

Поэтому следует сказать, что условия в психологии определяются как совокупность явлений внешней и внутренней среды, вероятно влияющих на развитие конкретного психического явления; причем это явление опосредовано активностью самой личности, группы людей. Вся полнота условия может классифицироваться на две важные группы:

1) внешние условия – влияют на личность извне, на примере условий социальных, развивающих и. т. д. К ним относятся такие условия как семья, национальные особенности и культура, традиции;

2) внутренние условия происходят изнутри личности ребенка. Определяются такими показателями как мотивация, избирательность, внутренняя позиция ребенка, активность или пассивность и т. д.

Итак, в психологии условия взаимодействуют между собой и дополняют друг друга для комплексного и объективного развития личности под влиянием различных факторов.

В педагогике, условие – это определяется рядом мер, способствующих развитию педагогического процесса. По мнению таких ученых, как Е.И. Козыревой и В.А. Белякова, педагогические условия – это возможности образовательной среды, которые повышают коэффициент развития педагогического процесса, на который в частности влияют психологические особенности индивида [1; 3] Образовательная среда выражает не только отношение психолого-педагогических условий, к которой относится индивид, но и физические. Образовательная среда

оказывают прямое и косвенное влияние обучение, включая их участие в обучении, их мотивацию к обучению и их чувство благополучия, принадлежности и личной безопасности.

В педагогической науке выделяют определенные виды, которые четко отображают позиции термина:

1) организационно-педагогические условия. Они рассматриваются в трудах В.А. Белякова, С.Н. Павлова. Понимаются такие условия как упорядоченные и согласованные между собой процессы, которые вместе реализуют общую программу [4, с. 15];

2) психолого-педагогические условия включают в себя условия, учитывающие психологические особенности не только учащегося, но и педагога. Эта связь понимает еще и межличностное взаимодействие между индивидами;

3) дидактические условия воспринимаются как совокупность обстоятельств обучения, то есть взятых из методов, приемов и средств, включающие в себя мотивационное, содержательное и операционное единство.

Итак, рассмотрев термин «педагогические условия», следует сказать, что педагогические условия воспринимаются как составляющая единица всей педагогической системы. Условия в педагогике включают в себя другие компоненты, такие как методы, приемы, методики, современные технические средства и другие способы обучения и воспитания. Педагогические условия воздействуют на всю систему обучения учащегося: внутри системы идет развитие личностного компонента, а во внешней системе идет обеспечение процесса.

### ***Список литературы***

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: Монография. – М.: Академия естествознания, 2010. – 310 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Козырева Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук. – Вып. 4. – Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.

4. Павлов С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

5. Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. – 2009. – №4. – С. 279–282.