(cc) BY

Юшкова Светлана Александровна
канд. экон. наук, доцент
Мухамадиева Карина Руслановна
студентка
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Г. МОСКВЫ

Аннотация: *в статье на основе проведенного социологического исследования рассматриваются проблемы мотивации учебной деятельности студентов. Авторы делают вывод, что организовывать учебно-познавательный процесс надо так, чтобы он обеспечивал включение студентов в активную творческую, поисковую деятельность по разрешению проблем, поставленных в учебном материале.*

Ключевые слова: *мотивация, мотив, мотивация учебной деятельности, учеба, студенческая молодежь.*

Проблема мотивации учебной деятельности на данный момент достаточно актуальна. Глубокое изучение этого вопроса может принести свои плоды в развитии нашей системы образования, что поспособствует научному и культурному процветанию России. Мотивация учебной деятельности становится необходимым компонентом и условием эффективности учебного процесса. Ежегодно тысячи молодых людей начинают учиться в высших учебных заведениях, однако, процент отсева по окончанию первого года обучения наибольший по сравнению с последующими годами. Влияние на этот процесс, во многом, оказывает мотивация учебной деятельности.

Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мотивов учебной деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Отметим, что мотив возникает на основе потребности. Сама потребность не может выступать как причина деятельности, однако она является ее потенциальной возможностью. В том случае, если личность определит для себя предметное содержание потребности, то она становиться актуальной и влечет за собой действия, направленные на ее удовлетворение. В мотиве находит свое отражение, как личностный смысл, так и особая значимость для личности предмета потребности. Именно личностный смысл является той составляющей, которая побуждает человека к активности. Что может служить источником активности? Например, это потребности, ценности личности, её идеалы, мировоззрение, убеждения, установки их часто относят к внутренним источникам. Общественные же установки жизнедеятельности, к которым относят требования, ожидания, возможности, рассматриваются учеными как внешние источники деятельности. Активная и эффективная учебная деятельность предусматривает наличие как внутренних, например, потребность в получении знаний, так и внешних, например, стремление к одобрению общества, источников деятельности.

Представляется, что источников активности может быть много, что позволяет говорить о большом разнообразии мотивов деятельности, ее полимотивированности. Мотивацию можно охарактеризовать как совокупность нескольких мотивов, инициирующих действие. Мотивацию учебной деятельности можно рассматривать как совокупность мотивов, оказывающих основополагающее влияние на отношение к учению, а также на активность в овладении знаниями, навыками, умениями необходимыми для профессиональной деятельности.

Мотивами учения, для студентов, может быть престижность высшего образования, мнение в обществе о социальном статусе профессии, стереотипы общественного сознания, связь личных планов с данной профессиональной деятельностью, интерес к профессиональной деятельности, а также личностные качества, такие как любознательность, любопытство, стремление к научным знаниям.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализируя мотивы обучения, мы можем выделить ряд мотивов, которые не связаны непосредственно с предметом обучения, а носят по отношению к нему внешний характер. Престиж образования, значимость и востребованность выбранной профессии, устремление занять определенный статус в обществе и улучшить свое материальное положение, это примеры внешних мотивов обучения. Проведенное нами в мае 2017 года исследование по теме «Мотивация учебной деятельности студентов», было опрошено 219 студентов Московских вузов, подтверждает данное положение. Важным мотивом поступления в вуз студенты называют известность и престижность вуза, отметили 58,6%, государственный статус вуза (46,8%), возможность трудоустройства после окончания вуза 35,9%, а также желание овладеть выбранной профессией 29,1%.

Мотивы, которые связаны с предметом изучения, опираются, в основном на познавательные потребности, потребности приобретения новых знаний и способов действий для успешной текущей и будущей деятельности. Они проявляются в активном усвоении знаний, творческой и исследовательской деятельности. Действительно, такая группа мотивов у студентов существует и, распределяя по степени важности мотивы учебной деятельности, на первое место они ставят такой мотив, как стать высококвалифицированным специалистом – 3,92 балла (чем ближе балл к 1, тем важнее мотив), что соотноситься с внешней мотивацией – овладеть выбранной профессией. Второе место занимает мотив, связанный с получением диплома о высшем образовании – 4,17 балла. Мотивы: стать эрудированным и культурным человеком; и получить возможность в продвижении в карьере, по полученным в процессе исследования данным имеют одинаковую значимость для студентов и делят третью позицию (4, 39 балла).

В процессе обучения мотивы могут изменяться, приобретая характер или ведущих или подчиненных. Формирование мотивов происходит в процессе деятельности. Для возникновения, укрепления и развития мотивов необходимо начать действовать. Так, по результатам исследования основными мотивами студентов первого курса являются стать высококвалифицированным специалистом

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

по получаемой специальности 3,14 балла и приобрести глубокие и прочные знания по выбранной специальности 3,28.

Для студентов 2 и 3 курсов помимо мотива стать высококвалифицированным специалистом (3,66 балла), появляются еще два, это – получить возможность продвижения в карьере 4,12 балла и получение диплома о высшем образовании – 4,23. Для студентов четвертого курса основной мотивацией становиться именно получение диплом о высшем образовании 3,50 балла (1 место). Отметим, что эти данные получены на прямой вопрос, предусматривающий распределение мотивов учебной деятельности по степени важности для студента, самый важный ставиться на 1 место, самый не важный на 14 (шкала содержала 14 позиций). Исследование же предусматривало определить и скрытую мотивацию учебной деятельности студентов с помощью вопросов, организованных по трем шкалам. Шкала получения знаний, шкала овладение профессией, шкала получения диплома. Шкалы были скрыты от респондентов. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод о том, что в скрытой мотивации учебной деятельность на всех курсах обучения, преобладают мотивы, входящие в шкалу получение диплома.

В учебных группах всегда есть те студенты, которые к учебной работе не проявляют особой активности. Эта часть студентов чаще всего руководствуются меркантильными мотивами, связанными с инструментальными ценностями. Для них важной составляющей учебной деятельности является не конечных результат в виде получения знаний, навыков, умений, а скорее, внешние мотивы, такие как получить диплом, получать стипендию, избежать призыва в армию, не вызвать негативной оценки родителей, педагогов и т. д. Деятельность таких студентов будет ориентирована на минимальные усилия для получения результата. Такие студенты не будут утруждать себя прочтением дополнительной литературы по получаемой специальности, выполнением дополнительных, расширяющих профессиональные навыки заданий, они буду стремиться сдать экзамены и зачеты с минимальными усилиями, и их устроит минимальная оценка. Возможно ли повлиять на таких студентов? Можно ли в процессе учебной деятельности

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проводить работу по формированию и изменению их мотивов? Сложные вопросы. Возможности такие есть, однако их реализация потребует дополнительных усилий, во-первых, со стороны преподавателя, и уже, во-вторых, со стороны студента. Следует отметить, что в учебной деятельности, эффективна та мотивация, которая базируется на познавательной потребности, на признании как содержательной, так результативной ценности этой деятельности.

Мы уже обращали внимание на то, что мотивация обладает динамикой, т. е. она может изменяться в процессе деятельности. Суть ее заключается в формировании новых мотивов и в изменении характера мотивации. Причем, изменения могут происходить как в процессе всей учебной деятельности, так и на конкретных занятиях. Необходимо включить студентов в процесс деятельности через содержание учебного предмета. Содержание предмета может стимулировать такую потребность как познание и вызвать интерес к его изучению. Мотивирующим свойством обладает, прежде всего, новизна и информативность содержания предмета. Однако это не означает, что материал должен быть абсолютно не знаком студентам. Показ ограниченности имеющихся знаний, раскрытия объектов и явлений с неожиданной для студента стороны, выявление глубинной сущности законов и закономерностей, лежащих в основе даже известных явлений действительности обладаем мощным эффектом новизны, и стимулирует появление устойчивой мотивации к изучаемому содержанию.

Сегодня, развитие информационных технологий и сети Интернет, информированность студентов в различных областях знаний нередко позволяет им судить о степени соответствия изучаемого материала современным, новейшим достижениям науки. Если же студент сталкивается на занятиях со старыми данными или технологиями, происходит отрицание такого знания, что ведет к скептицизму и к резкому уменьшению познавательного интереса.

Еще одной причиной возникновения устойчивой мотивации к учебной деятельности является понимание студентом значимости изучаемого явления или процесса. Исследования показывают, в начале учебы активность студентов проявляется к тем учебным предметам, интерес к которым возник еще в школе, в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

последующем, к предметам, имеющим непосредственную ориентацию на профессиональную деятельность. Осознание того, что изучение данного предмета обеспечивает совершенствование в профессиональной деятельности, повышает значимость предмета в глазах студента и вызывает стремление к овладению им. При достаточной загруженности курса обучения многими предметами студент неизбежно дифференцирует их на главные, второстепенные и ненужные предметы. Данная дифференциация может быть отнесена студентом и к содержанию предмета и если это произойдет, то сформировать положительную мотивацию к изучению данных учебных предметов будет крайне затруднительно, а порой и невозможно.

В заключение хотелось бы отметить, что для того, чтобы были реализованы потенциальные возможности содержания предмета обучения для формирования мотивации учебной деятельности студента, необходимо таким образом организовать учебно-познавательный процесс, чтобы он обеспечивал включение студентов в активную творческую, поисковую деятельность по разрешению проблем, поставленных в учебном материале.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000. – 265 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)