Данилова Марина Вадимовна
ассистент
Егоров Эрхаан Владиславович
студент
Дуткина Арина Арияновна
студентка
Кузнецова Виктория Валерьевна
студентка
Емельянова Екатерина Дмитриевна
студентка
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ

Аннотация: *школьная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. В наши дни изменения социально-культурных условий повлияли на мотивы обучения школьников. Динамично обновляются содержание и структуры, технологии обучения и организационные формы, внедряются новые стандарты обучения, которые не снимают проблему слабой учебной мотивации. В статье описана работа со школьниками старших классов Якутской городской национальной гимназии по изучению школьной мотивации и взаимосвязь с их успеваемостью. Для оценки уровня мотивации было использовано анкетирование по Н.Г. Лускановой и диагностика структуры учебной мотивации школьника по М.В. Матюхиной. Тестирование проводилось анонимно. Контингент исследования составили 99 учеников с 8 по 11-ые классы. Для обработки результатов были использованы график, таблицы и расчеты процентных соотношений. В общей сложности школьники показали средние результаты.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ключевые слова: *мотивация, мотив учебной деятельности, мотив внеучебной деятельности, школьники, успеваемость.*

Введение

Формирование мотивации школьников к учебной деятельности является одной из главных проблем многих школ. Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, формированием у школьников самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов. Внедряются новые стандарты обучения, которые существенно осложняют проблему слабой учебной мотивации, что, в свою очередь, влияет на успеваемость и целеустремленность учеников.

Материалы и методы:

1. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, состоящая из 10 вопросов, которые отражают отношение учащихся к школе и учебному процессу. Данная методика заставляет ученика проявлять активность в выборе и запоминании необходимой информации. После анализа результатов ставятся баллы и суммируются.

Описание уровней:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких школьников есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких ребят внеучебной деятельностью. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Они посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие школьники испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Мотивация является одним из наиболее важных факторов, влияющих на успеваемость каждого школьника.

2. «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной предназначенная для диагностики учебной мотивации и определения дополнительных мотивов учения.

Познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Ученик стремится овладеть новыми знаниями и навыками, проявляет интерес в учебном материале и ключевым идеям.

Коммуникативные. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности.

Мотив саморазвития – интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Позиция школьника. Ученик ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Мотив достижения. Ученик, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих.

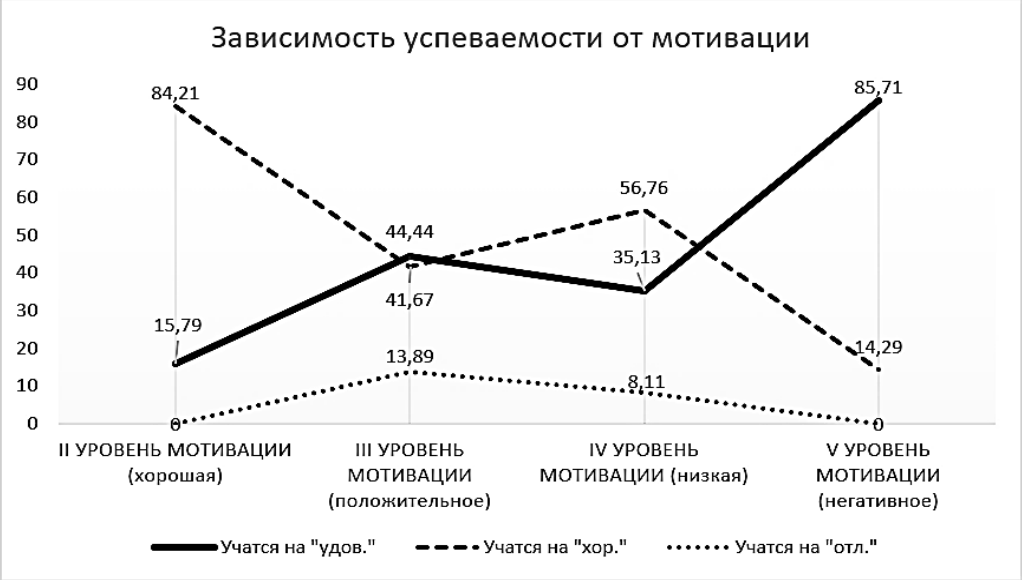

Рис. 1. Результаты исследования и обсуждение

Объяснение: По вертикали % респондентов (из числа тех, которых характерны ниже приведенный уровень мотивации), с их успеваемостью; по горизонтали приведены уровни мотивации. Пример: с низкой мотивацией хорошистов 56,75% школьников с данной группы (IV уровня).

Видим то, что чем ниже мотивация учащегося, тем больше тех, которые учатся на «удовлетворительно» и наоборот: чем выше мотивация, тем больше респондентов, учащихся на «хорошо» и «отлично».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализ результатов по Н.Г. Лускановой показал, что отсутствуют учащиеся с высоким уровнем мотивации (I) во всех классах данной школы. Средний уровень мотивации (II) составил 19,19% старшеклассников (8–11 классы). Положительное отношение к школе (III) является характерным для 36,36% опрошенных. Низкий уровень учебной мотивации (IV) является свойственным у 37,37% респондентов. И отрицательное отношение к школе (V) – 7,07% учеников.

Если учитывать класс, то видим следующее (табл. 1).

Таблица 1

Успеваемость	Уровень мотивации	% респондентов из данного класса			
		8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
"Троечники"	II	0	4,17	0	4,76
	III	7,14	18,75	6,25	23,81
	IV	0	18,75	6,25	14,29
	V	7,14	4,17	6,25	9,52
Промежуточная сумма		14,28	45,84	18,75	52,38
Хорошисты	II	14,29	18,75	12,5	14,29
	III	21,43	10,42	31,25	9,52
	IV	21,43	20,82	18,75	23,81
	V	7,14	0	0	0
Промежуточная сумма		64,29	49,99	62,5	47,62
Отличники	III	14,29	4,17	6,25	0
	IV	7,14	0	12,5	0
Промежуточная сумма		21,43	4,17	18,75	0
		100	100	100	100

Можем сделать выводы, что предэкзаменационный стресс, отрицательно влияет на учащихся в 9 и 11 классах – резко возрастает уровень «троечников».

Анализ структуры учебной мотивации школьника выделяли 7 аспектов таких, как «Познавательный», «Коммуникативный», «Эмоциональный», «Саморазвитие», «Позиция школьника», «Достижение» и «Внешние». Посчитали общее количество положительных ответов на 21 вопрос, выяснили и сгруппировали (табл. 2).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 2

<table>
<tr><td>I. Познание 31,25%</td><td>II. Социальное (33,2%)</td><td rowspan="5">III. Универсалы (та группа школьников, у которых наблюдаются все 7 мотивов): 35,55% из всего числа респондентов</td></tr>
<tr><td>«Познавательный» 83,16% из 99 опрошенных</td><td>«Коммуникативный» 61,38% из 99 опрошенных</td></tr>
<tr><td>«Саморазвитие» 77,22%</td><td>«Эмоциональный» 70,29%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">«Достижение» 76 75,24%</td><td>«Позиция школьника» 75,24%</td></tr>
<tr><td>«Внешние» 64,35%</td></tr>
</table>

Заключение

По результатам исследования наблюдаем низкую мотивацию школьников к обучению, которая отражается на учебный процесс и в последующем на успеваемость. 38% респондентов учатся на «удовлетворительно», но среди них 81,57% мотивации направлено на познавательный процесс. Следовательно, нужно учитывать внешние факторы со стороны школы (учебная нагрузка, методика обучения, оснащенность школы, экзамены и др.), которые влияют на потенциал учащегося и КПД. Необходимо провести анкетирования по всем школам РФ, и внести коррективы в учебной программе для наилучшего усвоения учебной программы и пересмотреть порядок проведения экзаменов, для снижения эмоциональной нагрузки.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.

2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособ. для учителя.

3. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 490 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)