(cc) BY

Спиридонова Майя Егоровна
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОЗМОЖНОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА И ТЕХНОЛОГИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К СТУДЕНТАМ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются возможности дифференцированного подхода и технологии осуществления индивидуального подхода к студентам в соответствии с уровнем их способностей и возможностей с целью определения их профессиональной ориентации, максимального развития каждой личности на всех этапах обучения.*

Ключевые слова*: дифференцированный подход, дифференцированное обучение, индивидуализация, компетентность.*

Новые образовательные программы основаны связаны с мультикультурным образованием, разносторонним развитием обучающихся, созданием условий для индивидуализации, дифференцированного, разноуровневого обучения, индивидуальных вариантов умственного развития.

И.С. Якиманская различает дифференцированное обучение и дифференцированный подход в обучении. В первом случае она предлагает рассматривать социально-экономические, правовые, организационно-управленческие, дидактические аспекты обучения. Во втором случае речь идет о научной разработке дифференцированного подхода к каждому ученику для решения проблем отбора, формирования и коррекции развития личности в избранной области обучения [5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Условием формирования компетенций могут стать индивидуальные образовательные программы и индивидуальные учебные планы, основанные на индивидуализации дифференциации образования и учитывающие интересы и способности личности.

По определению В.В. Краевского «компетенция» является результатом и может рассматриваться как интегральная характеристика качества подготовки учащихся, их способность целевого, осмысленного применения комплекса знаний и способов деятельности [3].

Нами исследованы возможности дифференцированного подхода и технологии осуществления индивидуального подхода к студентам в соответствии с уровнем их способностей и возможностей с целью определения их профессиональной ориентации. Организация индивидуальной деятельности студентов апробировались в группах института физической культуры и спорта. Особенностью изучения иностранных языков студентами в области физической культуры и спорта является заучивание огромного количества профессиональной лексики, а именно терминов. Количество часов при этом предусматривается сравнительно небольшое. Например, у студентов специальности ФК (Физическая культура) английский язык преподается 3 семестра, количество часов составляет 4 часа (2 раза в неделю).

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, объединенные в дифференцированные подгруппы студентов с одинаковым уровнем знаний.

Организация индивидуальной деятельности учащихся способствовала: повышению степени обученности, степень сформированности умственных действий, повышению общего уровня саморегуляции учащихся.

Степень обученности определяется уровнем усвоения знаний и выявляется на основе тестов достижения и тестовых заданий. Большая роль отводится идеи дифференцированного подхода, которая предполагает учет индивидуальных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способностей и потребностей и проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса и требует разнообразия, вариативности обучения.

Индивидуальные образовательные программы и индивидуальные учебные планы, основанные на индивидуализации, дифференциации обучения и учитывающие интересы и способности личности, способствуют формированию компетенций и повышению качества образования.

Список литературы

1. Веселова В.Г. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях широкой социальной конкурентности: Автореферат дис. … канд. психол. наук. – М., 1983. – С. 16.

2. Zhirkova Z.S. Quality of education on the basis of the differentiated approach / Z.S. Zhirkova, M.E. Spiridonova [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/e-journal/the-content-of-journal/j312/13793-j31205]

3. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 352.

4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С. 288.

5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)