(cc) BY

Кущева Вера Владимировна
воспитатель
МБДОУ г. Ростова-на-Дону «Д/С №287»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область
Абдульманова Любовь Витальевна
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО С СЕМЬЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА

***Аннотация**: в данной статье проанализирована проблема организации сотрудничества ДОО с семьей по воспитанию здорового ребенка. В работе представлены различные пути сохранения здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова**: здоровье, дети дошкольного возраста, физическое развитие, сохранение здоровья, здоровьесберегающее пространство.*

Высокоэффективные промышленные технологии, нарушенная экология, социальные проблемы ведут к изменению современного общества, это в большей степени затрагивает состояние здоровья подрастающего поколения. Особенно катастрофическая ситуация складывается с состоянием здоровья детей дошкольного возраста в Российской Федерации, где в последнее время возрастает количество детей, характеризующихся теми или иными отклонениями в психофизическом развитии, что осложняют процесс социализации и приводит к психологической дезадаптации.

Снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста, по данным Министерства здравоохранения, обусловлено не только генетическими параметрами, но и состоянием среды обучения, развития и воспитания ребенка. В медицинских исследованиях отмечаются данные о негативном влиянии образовательной системы на здоровье детей (М.В. Антропова, М.М. Безруких, С.М. Громбах,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Д.И. Зелинская, Ю.П. Лисицын, М.Т. Матюшонок, В.А. Пискунов, А.Г. Хрипкова и др.). Анализ педагогических исследований позволил выявить различные факторы, влияющие на состояние здоровья детей: благосостояние общества, существующая система содержания и организации образования, педагогические условия ориентированные на укрепление здоровья, низкий уровень культуры здорового образа жизни детей (Н.А. Ананьева, В.Ф. Базарный, В.П. Озеров, В.П. Петленко, Г.М. Соловьев и др.).

Проблема сохранения здоровья детей рассматривается на государственном уровне. Ежегодно представляется анализ состояния здоровья детского населения, представленный в государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации», «О состоянии здоровья детей в Российской Федерации» свидетельствуют о сохраняющейся тенденции к ухудшению состояния здоровья детей.

Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. (И.И. Брехман, Е.В. Бондаревская, Р.М. Чумичева, Л.В. Абдульманова)

В современной теории воспитания здоровье определяется как одно из общечеловеческих ценностей (Е.В. Бондаревская), что обеспечивает развитие педагогических исследований направленных на поиск оптимальных условий сохранения здоровья и воспитания у ребенка ценностного отношения к нему. Данные вопросы стали предметом изучения в работах Л.В. Абдульмановой, В.В. Колбанова и др.

В исследованиях рассматриваются различные пути сохранения здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении:

– сохранение здоровья в процессе физического воспитания (В.И. Бондин, А.Г. Трушкин, Ю.А. Янсон и др.);

– валеологизация образовательной среды и учебного процесса (Т.И. Бабенко, Г.К. Зайцев, В.П. Казначеев, Г.А. Кураев, С.К. Сергеев, Н.К. Смирнов, Ю.В.Шленов и др.);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– двигательная активность как средство оздоровления (Л.В. Абдульманова, О.Г. Бериев, Б.Б. Егоров, Н.Т. Лебедева и др.);

– система мониторинга состояния здоровья (Н.А. Ананьева, Г.А. Ямпольская и др.);

– индивидуальный подход к ребенку в процессе физического развития и сохранения здоровья (И.А. Аршавский, Т.Г. Ивошина и др.);

– проектирование здоровьесберегающего пространства (М.М. Безруких, Д.Г. Далчия, Е.А. Каменская, Н.Н. Макаров, Г.М. Соловьев, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.).

Различные аспекты поддержки детей рассматриваются в психолого-педагогических исследованиях Л.Н. Антоновой, О.Ю. Арсентьевой, Е.В. Бондаревской, Н.М. Бурыкиной, М.А. Бялик, О.С. Газманом, И.Н. Евграфовой, Е.А. Екжановой, Г.Б. Корнетова, А.В. Мудрика, Л.Я. Олиференко, С.А. Расчетиной, Н.Н. Суртаевой и других авторов [!].

На современном этапе развития образования в России педагогическая поддержка как особая область педагогической деятельности рассматривается в виде одной из форм реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, О.С. Газман и др.). Педагогическая поддержка определяется как – индивидуальный вид взаимоотношений ребенка и педагога по воспитанию человека, способного жить и действовать, основываясь на гуманистических ценностях: уважении, равенстве, свободе выбора и реализации разнообразных интересов (Н.Н. Суртаева).

Анализ исследований по вышеуказанным проблемам, а также изучение реального состояния образовательной практики воспитания здорового ребенка, позволили выявить существенные *противоречия* между:

– социальным заказом общества на воспитание у подрастающего поколения ценностей здоровья и недостаточной теоретико-методологической разработанностью данной проблемы в теории и практике дошкольного образования;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– осознанием проблемы сохранения здоровья ребёнка родителями и не недостаточным уровнем их компетентности в вопросах воспитания здорового ребенка;

– педагогической поддержкой как одной из форм реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения и отсутствием в ДОУ системы педагогической поддержки семьи в воспитании здорового ребенка.

Таким образом, гармоничное развитие личности ребенка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Современная семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом психологической поддержки и воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни, образа мыслей и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно, нравственно и физически здоровой семье.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004.

2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. Дом. «Карапуз», 2001.

3. Абдульманова Л.В. Культуросообразное пространство становления двигательного опыта детей. – Ростов, 2012.

4. Еремина Р.А. Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания / Р.А. Еремина, Л.В. Карпушина. – Саранск, 2009.

5. Карпушина Л.В. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей // Педагогическое образование и наука МАНПО. – №11. – 2012. – С. 102–106.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)