

Копеева Елена Николаевна

воспитатель

Бокова Екатерина Юрьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №32 «Журавушка»

г. Губкин, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»

Аннотация: представленное в статье занятие составлено в соответствии с Федеральными государственными требованиями на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание и материал занятия адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятие позволяет обобщить и закрепить знания детей по изученным темам. Учит детей практически применять полученные знания в изменившейся ситуации.

Ключевые слова: здоровье, речевое развитие, дидактическая игра, НОД, физическое развитие, познавательное развитие, вторая младшая группа, полезные для зубов продукты, вредные для зубов продукты.

Образовательная область «Физическое развитие».

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», младшая группа.

Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни, потребности в сохранении своего здоровья.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость; чувство сострадания, желание прийти на помощь; воспитывать привычку

ежедневного ухода за зубами, желание соблюдать личную гигиену; интерес к познавательной деятельности, самостоятельность.

Развивающие задачи: развивать умение обосновывать и соблюдать культурно-гигиенические правила; связную, грамматически правильную речь; любознательность.

Образовательные задачи: учить детей заботиться о своём здоровье; совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; дать детям понятие «предметы индивидуального пользования»; формировать потребность в сохранении зубов здоровыми; уточнить понятие «полезные и вредные для зубов продукты».

Методы и приемы: наглядные (презентация); практические (логические задания, проблемная ситуация, введение в тему, постановка цели); игровые; словесные (использование художественного слова, вопросы, беседа).

Ход занятия: Организационный момент

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Крепче за руки возьмемся,
И друг другу улыбнёмся.

– Я улыбнусь вам, и вы улыбнетесь, друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

I. Вводная часть

1.1. Введение в тему (*создание проблемной ситуации*)

В: Сегодня, я хочу рассказать вам сказку про зубную щётку и зубную пасту, которые жили у нашего знакомого, Буратино. Он не любил по утрам и вечерам чистить зубы, обижал свою зубную щётку и не любил зубную пасту. У своей зубной щётки он выдернул половину волосков, а у зубной пасты открутил колпачок. И вот, когда наступила, ночь и Буратино лёг спать, в ванной комнате произошло нечто необычное.

Зубная щётка горько плачет, её утешает Зубная паста:

– Я не могу больше терпеть, как обращается со мной этот мальчишка, – говорит Зубная щётка.

– Давай убежим от него, предложила Зубная паста. И они пустились в путь.

А утром, когда Буратино проснулся, побежал в ванну, то зубной щётки и пасты там не нашёл. В стакане, где раньше они стояли, лежала записка: «Ушли искать защиты в царстве Мойдодыра». Прошло несколько дней. Буратино не чистил зубы, ел много сладостей. И вот, в один прекрасный день, у Буратино сильно разболелись зубы. Он сел и заплакал (*Перевязываю кукле Буратино платком щёку*).

1.2. Мотивация деятельности детей.

В.: Ребята мы поможем Буратино найти Зубную щётку и Зубную пасту? Я предлагаю вам отправиться в путешествие по сказочной дорожке в царство Мойдодыра! Но путь предстоит нелегкий, по дороге в царство Мойдодыра, нас ждут сложные задания, препятствия. Не испугаетесь?

В.: Какие вы отважные! Ребята, только Мойдодыр не любит грязных и неряшливых ребят. Чтобы попасть в гости к Мойдодыру, нам нужно будет вспомнить, как правильно нужно мыть руки.

Подгрупповая работа (в парах) Каждой паре я даю конверт с карточками последовательности мытья рук, составьте алгоритм «Я мою руки». Нужно расставить карточки по порядку.

В.: Молодцы, вспомнили, как правильно нужно мыть руки. И теперь можем отправляться в путь! А чтобы мы в пути не устали и были бодрыми и энергичными, сделаем с вами зарядку.

Физ. минутка.

Каждый день по утрам делаем зарядку

Очень нравится нам делать по порядку:

Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу

Локти согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу

Плавно руками помашем – Это к нам птицы летят

Как они сядут – покажем. Руки сложили назад

– Молодцы!

II. Основная часть:

2.1. Актуализация ранее приобретенных знаний.

В: Ой, смотрите, вот какой-то сундучок. Мы его сейчас откроем. Все тайны в нём раскроем. – Ребята, тут задание от Мойдодыра:

Групповая работа

В.: «Посмотрите, пожалуйста внимательно на экран, всем ли детям здесь хватает зубных щёток, чтобы почистить зубы?» (*дети считают, не хватает одной щётки*) Скажите, а можно ли поделиться зубной щёткой? (*нет*)

Дидактическая игра «Раздели предметы»

В.: Посмотрите, сколько здесь много предметов, давайте мы с вами разделим эти предметы на две группы, те, которыми можно делиться и предлагать друг другу (*зубная паста, шампунь, мыло*) и те, которыми должен пользоваться только один человек (*расческа, зубная щетка, полотенце, мочалка*)

В.: Молодцы! Теперь можно двигаться дальше. Ой, осторожно! На дороге растёт дерево, но оно какое-то необычное. Дерево Здоровья. Вместо листьев на нём загадки. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы дружно отвечайте.

Чтобы чистым быть всегда	Перед сном и после сна
Людям всем нужна...(<i>вода</i>)	Гигиена всем нужна
	Промыв ушки, глазки, губы,
	Очень важно чистить...(<i>зубы</i>)
Всех микробов точно плёткой	Руки мыть пошла Людмила,
Выгонит зубная ... (<i>щетка</i>)	Ей понадобилось... (<i>мыло</i>).
Чистить зубы надо часто	Полотенце помогает
Друг зубов зубная...(<i>паста</i>)	После душа ...(<i>вытирает</i>)

В.: Молодцы! Вот мы с вами и выполнили ещё одно задание Мойдодыра и получили от него полезные подарки.

Дидактическая игра «Полезно-вредно».

На подносе у меня лежат точно такие же карточки с иллюстрациями продуктов питания, давайте мы с вами эти продукты, которые полезны для зубов,

отнесём в зеленую корзиночку, а те продукты, которые разрушают наши зубки – в красную. (*Дети по очереди подходят к доске и выполняют задание.*)

В.: Мы с вами успешно справились и с этим заданием, молодцы!

– Посмотрите, а вот и наши беглецы! (*Находим зубную щётку и зубную пасту.*)

– Держи Буратино и больше не обижай, пожалуйста, своих помощников.

Зубная щётка и Зубная паста простили Буратино и вернулись с ним домой, они стали верными друзьями. И нам пора возвращаться, теперь вы знаете, как важно ухаживать за зубами, чтобы они не болели.

III. Заключительная часть. Рефлексия

В.: Ребята, вам понравилась путешествие? А что вам больше всего понравилось? Кому мы помогли? Что было сложно? Вика, чему ты научилась сегодня? Для чего нам нужны зубная щётка и зубная паста? Какое задание оказалось трудным, Лиза? Что особенно запомнилось?

– А за то, что вы сегодня помогли Буратино, он приготовил угощение.

– Дети получают угощение (витамины).