

Байрамгулова Лилия Ямиловна

учитель начальных классов

МБОУ «СШ №25»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье представлен индивидуальный образовательный маршрут обучающегося 4 класса. Определены цели и задачи маршрута, а также план индивидуальной работы.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуализация обучения.

Современное образование характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития детей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей и отвечали бы их потребностям. При максимальном учете индивидуальных особенностей обучающегося, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может стать индивидуализация образования.

Индивидуализация обучения – это с одной стороны – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся. С другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать лично – ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития в образовании.

Использование ИОМ не только позволяет создать условия для каждого конкретного обучающегося, но и дает учителю полную картину о личном развитии ученика. Анализ движения ученика по индивидуальному маршруту позволяет учителю выяснить причины его слабой учебной мотивации или, наоборот, увидеть причины устойчивой положительной мотивации, что позволит впоследствии корректировать маршрут в соответствии с целью деятельности ученика.

Разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, обучающегося я осуществляю в определенной последовательности.

1. Анализ индивидуальных особенностей обучающегося (интересы, мотивацию к учению, уровень овладения предметными умениями), совместно со школьным психологом психолого-педагогическую диагностику.

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для конкретного обучающегося, прогнозируя темп и результаты освоения материала.

3. Обсуждение индивидуального образовательного маршрута со всеми участниками учебного процесса (обучающимся, его родителями, учителями-предметниками), внесение коррективов. Определяются формы и методы работы и контроля, обсуждаются сроки.

4. Реализация образовательного маршрута всеми участниками учебного процесса.

5. Организация контроля выполненной работы, внесение корректировок, планирование дальнейшей работы

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут является одним из методов индивидуализации обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях обучающихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолог-педагогическую поддержку ребенка, а значит повысить не только уровень учебной мотивации, но и качества обучения.

*Индивидуальный образовательный маршрут**на II полугодие 2016–2017 учебного года*

ученика 4 класса учитель

Цель: ликвидация пробелов знаний по математике за 2 четверть 2016 – 2017 учебного года.

Задачи:

1) создать условия для обеспечения овладения обучающимся базового уровня знаний, достижения планируемых результатов и компенсации трудностей в обучении;

2) формировать познавательные интересы и потребности;

3) формировать навыки самостоятельной работы.

Ожидаемый результат: ликвидация пробелов в изученном материале, повышение качества образования обучающегося; овладение навыками самостоятельной работы; самостоятельное выполнение заданий.

Таблица 1

*План индивидуальной работы обучающегося**на II полугодие 2016–2017 учебный год*

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
Табличное умножение и деление	Знать таблицу умножения и деления и уметь применять знания при решении примеров и задач	Умение рационально запоминать. Уметь сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, принимать помощь учителя, консультанта.) Учиться контролю своей учебной работы	Индивидуальная работа с учителем или консультантами. Тренажер «Таблица умножения»	Ежедневно в режиме ГПД январь – февраль (28.02)	Работа с карточками	
Письменные при-	Владеть алгоритмом	Определять последовательность учебных действий.	Индивидуальные задания в режиме ГПД,	09.01 – 24.03	Письменная	

емы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число	письменного умножения и деления	Уметь сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, принимать помощь учителя, консультанта.) Учиться контролю своей учебной работы	индивидуальное домашнее задание под контролем родителей Карточки с примерами на умножение и деление многозначных чисел		работа по карточкам	
Решение выражений	Применять правило порядка выполнения действий при вычислении значения выражения		Индивидуальная работа с учителем или консультантами. Тренажер на компьютере.	09.01 – 15.03	Письменная работа по карточкам	
Решение задач на пропорциональное деление.	Уметь решать составные задачи на пропорциональное деление	Моделировать выделенные условия в предметной, графической или буквенной форме. Умение осмысливать учебный материал, выделять в нем главное. Осуществлять общие логические приемы мышления (сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать.)	Индивидуальные задания в режиме ГПД по карточкам, индивидуальное домашнее задание под контролем родителей	09.01– 20.03	Письменная работа по карточкам	
Решение составных задач на движение	Уметь решать составные задачи на движение, уметь выполнять чертеж к задаче		Индивидуальная работа с учителем или консультантами.	09.01 – 20.03	Письменная работа по карточкам	
Сложение и вычитание величин	Владеть письменными приемами сложения и вычитания величин (единицы массы, времени, длины)	Определять последовательность учебных действий. Уметь сотрудничать при решении учебных задач (умение объяснять, принимать помощь учителя, консультанта.) Учиться	Индивидуальная работа с учителем. Карточки «Единицы массы», «Единицы времени», «Единицы длины»	01.02 – 09.03	Письменная работа по карточкам	

		контролю своей учебной работы				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Таблица 2

Расписание недельной занятости на 2016–2017 уч. г.

<i>День недели</i>	<i>Расписание уроков</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Дополнительно</i>
<i>Понедельник</i>	1. Литературное чтение 2. Математика 3. Русский язык 4. Физ-ра	1. «Эрудит»	ГПД – 1,5ч
<i>Вторник</i>	1. Математика 2. ОРКСЭ 3. Английский язык 4. Русский язык 5. Технология	1. «Я – гражданин России» 2. «ЛФК»	ГПД – 1,5ч
<i>Среда</i>	1. Русский язык 2. Математика 3. Окружающий мир 4. Литературное чтение 5. Физическая культура	1. «Волшебная кисть»	ГПД – 1,5ч
<i>Четверг</i>	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Музыка 5. ИЗО	1. «Социокультурные истоки»	ГПД – 1,5ч
<i>Пятница</i>	1. Русский язык 2. Математика 3. Физическая культура 4. Английский язык	1. Классный час 2. «Шахматы»	ГПД – 1,5ч

Родители (ознакомлены): _____

Классный руководитель: _____

Мониторинг деятельности обучающегося за 3 четверть (промежуточный, по его результатам работа на 4 четверть будет корректироваться)

<i>Тема</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Дата контроля</i>	<i>Результат % выполнения задания</i>	<i>Рекомендации</i>
Табличное умножение и деление	Работа по карточке «Таблица умножения» (20 примеров)	28.02		
Сложение и вычитание величин	Письменная работа по карточкам (5 выражений)	09.03		
Решение выражений	Самостоятельная работа в индивидуальной тетради (3 выражения)	15.03		
Решение задач на пропорциональное деление.	Самостоятельная работа в индивидуальной тетради (3 задачи на пропорциональное деление)	20.03		
Решение составных задач на движение	Самостоятельная работа в индивидуальной тетради (3 задачи на движение)	22.03		
Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число	Самостоятельная письменная работа по карточкам (10 примеров)	24.03		

Родители (ознакомлены): _____

Классный руководитель: _____

Зам. директора по УР: _____

Список литературы

1. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.

2. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования [Текст] / Ю.Н. Логинова // Библиотека журнала «Методист». – 2006. – №9. – С. 4–7.

3. Материалы курсов «ФГОС и индивидуальный образовательный маршрут» Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».