

## Кижакина Юлия Валерьевна

магистрант

## Ковалева Анна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Аннотация**: в статье представлен опыт деятельности реабилитационного центра по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, обозначены различные направления работы по развитию познавательной мотивации и активности.

**Ключевые слова**: дети с интеллектуальными нарушениями, познавательная активность, познавательная мотивация, познавательные процессы.

За последние годы увеличилось число детей, имеющих отклонения в развитии, в том числе и детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Дети, имеющие данные нарушения, отличаются тем, что имеют выраженное уменьшение целенаправленности деятельности, направленной на познание окружающего мира, низкую работоспособность, а также суженное, а часто и искаженное представление об окружающем мире.

С детьми с интеллектуальными нарушениями активно и плодотворно ведется работа педагогов и психологов краевого реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики» (Алтайский край, г. Барнаул).

Снижение познавательной активности является основной характеристикой детей с интеллектуальными нарушениями, что также сопровождается в нарушениях познавательных процессов — внимания, памяти, восприятия, мышления, речи [1, с. 187–190].

Внимание детей с интеллектуальными нарушениями непроизвольно. Оно имеет небольшой объем, характеризуется неустойчивостью и нарушениями переключаемости. Невнимательность детей с нарушениями интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь.

Одну из главных ролей в познании ребенком окружающего мира играют ощущения и восприятие. Они создают базу для формирования мышления, являются необходимыми предпосылками к развитию практической деятельности. У ребенка с интеллектуальными нарушениями очень часто имеют место нарушения ощущений и, соответственно, восприятия объектов и ситуаций.

Память детей с интеллектуальными нарушениями развита достаточно слабо. Объем запоминаемого детьми материала достаточно мал. Дети усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, самое главное, не умеют вовремя пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.

Детям с интеллектуальными нарушениями свойственно нарушение всех операций мышления (слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, сравнение с опорой на несущественные признаки и т. д.). Темп мышления замедлен и весьма тугоподвижен [2, с. 213–226].

В реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики» работа с детьми с интеллектуальными нарушениями ведется по следующему алгоритму: диагностика, распределение по группам, в соответствии с их возрастом и особенностями развития, и далее ежедневные занятия. В работе используются следующие виды деятельности:

1. Использование различных коррекционных упражнений и методов.

Упражнения, развивающие способность к анализу, запоминанию и воспроизведению. Упражнения должны быть адресованы всем анализаторам (зрительному, слуховому, двигательному и кинестетическому). 2. Использование арт – терапии, игры, а также использование видео и аудио материала, посещение сенсорной комнаты и различные выездные мероприятия (театр, музей и т. д.).

С учетом особенностей познавательной деятельности, о которых говорилось выше, выделяются принципы и правила работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. При работе учитываются интересы и потребности детей; осмысление и осознание себя в окружающем мире; индивидуальность каждого ребенка; средства и способы добывания знаний.

К принципам работы с детьми с интеллектуальными нарушениями относятся:

- 1. Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учетом диагностических данных; определение методов коррекции с учетом индивидуальных особенностей детей и типом их нарушения.
- 2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- 3. Принцип компенсации опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- 4. Принцип системности и последовательности в подаче материала, а также учет доступности материала для той или иной категории нарушений.
- 5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

## Список литературы

- 1. Слепович Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. СПб.: Речь, 2008. 247 с.
- 2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003. 391 с.