(cc) BY

Чужмакова Алёна Николаевна
аспирант
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: данная статья посвящена проблеме развития креативности. Автором представлена сравнительная таблица корреляций профессиональной креативности и эффективности решения профессиональных задач педагога после реализации формирующего этапа экспериментального исследования.*

***Ключевые слова**: профессиональная креативность, педагог, профессиональная деятельность.*

Проблема развития креативности является одной из ключевых в как педагогической психологии, так и антропологических науках в целом, в силу того, что в современном обществе творческие способности выходят на первый план, поскольку информационные технологии дали всем равный доступ к формальной логике и возможностям осуществления сложного анализа данных [1]. Проанализировав массив трудов современных исследователей по вопросу проблематики развития креативности, в рамках написания диссертационного исследования, мы пришли к выводу о том, что общего понимания факторов, условий и средств развития креативности не существует.

Проблема формирования профессиональной креативности педагога представляется с одной стороны еще более сложной, однако есть существенно упрощающее задачу обстоятельство, связанное с природой профессиональной креативности – этот феномен реализуется в рамках профессиональной деятельности, поэтому априори связан с ее особенностями.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы предполагаем, что интегральным условием развития профессиональной креативности должна выступать включенность в деятельность, в профессионально-ориентированные ситуации, будь то естественно организуемая деятельность, моделирование или тренинг. Данное условие основывается на принципе родственных систем и естественным образом выводится из парциальности творческих проявлений личности, которые фиксирует в своих работах Д.Б. Богоявленская [1].

Вышеописанное условие было реализовано в ходе экспериментального исследования, на формирующем этапе, с целью установления силы и глубины взаимосвязей и подтверждения гипотезы о взаимообусловленности параметров был проведен корреляционный анализ взаимосвязей профессиональной креативности и эффективности решения профессиональных задач, своеобразного индикатора эффективности профессиональной деятельности педагога.

Результаты представлены в виде сравнительной корреляционной матрицы в таблице 1, используемый статистический критерий – r_s Спирмена; $p \leq 0,05$.

Таблица 1

Сравнительная таблица корреляций профессиональной креативности и эффективности решения профессиональных задач педагога после реализации формирующего этапа экспериментального исследования

Параметры	*Эффективность решения профессиональных задач*	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Интеллектуальная креативность (*Сп*)	*0.84*	0.74
«название»	0.61	
«оригинальность»	0.82	0.69
«беглость»	*0.90*	
«гибкость»	*0.88*	
«разработанность»	0.74	0.70
Индивидуальная креативность (*СП*)	*0.79*	0.61
«любознательность»		
«воображение»	0.69	0.62
«сложность»	0.60	
«рискованность»		
Социальная креативность (*СП*)	*0.95*	

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«экспрессивность»	0.91	0.58
«пластичность»	0.90	
«чувствительность»	0.87	
Эмоциональная креативность (*СП*)	*0.90*	
«эффективность»	0.65	0.52
«новизна»	0.79	
«аутентичность»	0.86	0.81

Представленные данные корреляционного анализа взаимосвязей компонентов профессиональной креативности и эффективности решения профессиональных задач позволяют свидетельствовать о возросшей роли социальной и эмоциональной креативности в процессе решения профессиональных задач в экспериментальной группе испытуемых, на что указывает динамика развития показателей коэффициентов корреляции в среднем на (0.26). Возросла роль интеллектуальной креативности в процессе решения профессиональных задач в контрольной группе, динамика развития показателей коэффициента корреляции в среднем – (0.12).

Исходя из результатов данного корреляционного анализа и результатов диагностики эффективности решения профессиональных задач на контрольном этапе эксперимента, можно сделать вывод о том, что существует взаимозависимость между уровнем сформированности профессиональной креативности и ЭРПЗ испытуемых, на это указывает системность взаимосвязей между параметрами и высокая динамика силы взаимосвязей. Эта взаимозависимость носит четкие черты взаимообусловленности параметров, учитывая их взаимную динамику после формирующего этапа исследования [3].

Представленные результаты экспериментального исследования позволяют сделать вывод о значительной эффективности программы формирования профессиональной креативности педагога, реализованной на формирующем этапе. Тренинговые занятия оказали значительное влияние на формирование профессиональной креативности в целом и ее структурных компонентов, силу и глубину взаимосвязи между ними, на силу и глубину взаимосвязи профессиональной креативности, профессионально важных качеств и компетенций педагога, а

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

также на силу и глубину взаимосвязи профессиональной креативности и эффективности решения профессиональных задач.

Общий динамизм роста взаимосвязи между профессиональной креативностью и индикатором эффективности профессиональной деятельности педагога, в совокупности с явной успешностью применения в тренинге профессионально-ориентированных сюжетно-ролевых игр четко указывает на взаимообусловленность данных параметров и правильность предположения о том, что парциальность креативности обуславливает пути ее оптимального формирования в контексте ее направленности.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002. – 320 с.

2. «Changing the world: A framework of the study of creativity» / Ed. by D. Feldman et al. L., 1994. – P. 67–93.

3. Климов Г.П. Теория вероятностей и математическая статистика / Г.П. Климов. – М.: МГУ, 2011. – 368 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)