

Мамедова Рена Муслумовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.21661/r-462230

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация: данная работа является обзором на проблему анализа организационно-педагогических условий обучения и воспитания. Так в статье представлены подходы к пониманию проблемы данных условий. Учитывается их роль в формировании и развитии коммуникативной компетентности учащихся, приведены несколько организационно-педагогических условий для формирования коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, компетентность, коммуникация, мотивация, педагогическая система.

Проблема развития коммуникативной компетентности затрагивает проблемы самостоятельности и ответственности личности, ее умения решать поставленные задачи, адаптации к предлагаемым условиям, готовность к реагированию сообщений. Поэтому образовательная деятельность является мотивом для формирования и развития личностных качеств индивида, именно от уровня развития личности зависит степень изменения общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет три группы результатов освоения программы: личностные, метапредметные и предметные. Из закона «об образовании» следует, что субъекты образовательного процесса должны создать такие педагогические условия, чтобы формировать и развивать коммуникативную компетент-

ность учащегося. Личностные результаты призваны сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности [4].

Вначале нужно сформировать понятие «организационно-педагогические условия». Существуют различные подходы к выявлению этого определения.

С точки зрения исследователей В.И. Андреева, В.А. Беликова и А.Я. Найна, это такая разновидность педагогических условий, которая характеризуется как совокупность возможностей содержания, форм, методов, целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [1; 3]

С другой стороны, можно же представить организационно-педагогические условия не только как возможность, но и как обстоятельства взаимодействия. Следовательно, эти условия должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы, так как только в целостном педагогическом процессе видится результативность взаимодействия. Тем самым только с помощью особенностей процесса происходит выбор организационно-педагогических условий.

Но существуют и другие версии, по мнению ученого Д.А. Демидовой, организационно-педагогические условия являются внешними обстоятельствами для осуществления педагогических условий [2].

Таким образом, следует сказать, что организационно-педагогические условия – это такая часть педагогической системы, которая отражает обстоятельства и возможности педагогического процесса, для регулирования и работы всей педагогической системы.

На основе данного термина, можно вывести несколько организационно-педагогических условий для формирования коммуникативной компетентности учащихся:

1. Создание мотивации для формирования коммуникативной компетентности.

-
2. Формирование способностей к активной учебной деятельности.
 3. Внедрение учебного плана, соответствующего всем основным параметрам и особенностям.
 4. Формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий.
 5. Внедрение методов, способов, технологий и приемов для эффективного обучения.

Подводя итог, следует сказать, что реализация в полной мере организационно-педагогических условий может быть привести к формированию и развитию совокупности компетентностей учащегося. Формирование коммуникативной компетентности не предполагает только ее участие на родном языке, но зарождение при обучении иностранному языку.

Список литературы

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: Монография. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
2. Демидова Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования // Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы Международной заочной научно-практической конференции. Ч. I. (31 октября 2012 г.). – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – 200 с.
3. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. – 1995. – №5. – С. 44–49.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>