

Игропуло Виталий Стилианович

ведущий научный сотрудник

Ивженко Дарья Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в данной статье представлено обоснование и анализ основных социокультурных детерминант, определяющих изменение содержания и функций педагогов в условиях модернизации современного образования.*

***Ключевые слова:** непрерывное педагогическое образование, профессионально-педагогическая деятельность, модернизация образования.*

Развитие целей образования в условиях перехода к антропогенной цивилизации, основой которой являются ценности самосовершенствования, самореализации, саморазвития, актуализируют проблему теоретико-методологического обоснования и осмысления нового содержания и новых функций профессионально-педагогической деятельности.

На современном этапе развития общества и образования социокультурная обусловленность трансформации профессионально-педагогической деятельности определяется тенденциями изменений:

– в социальных структурах общества, в том числе социально-профессиональной группе учительства, а также в социальном заказе к выпускнику, который прописывается через такие характеристики человека как активность, самостоятельность, ответственность, мотивация к непрерывному образованию;

– в позиции государства в отношении качества образования, которое определяет цели образования и в требованиях к профессионально-педагогической деятельности учителя, зафиксированных в официальных документах;

– в культурно-профессиональной идентичности учительства, которая понимается в исследовании как осознание ценностно-смыслового отношения учителя к профессиональной деятельности через систему ценностей, которые определяют характер профессионально-педагогической деятельности [4, с. 39].

И.Ю. Степанова и В.А. Адольф выделяют следующие требования к обновлению профессиональной подготовки педагогов в контексте непрерывного педагогического образования:

- развитие инновационных способностей студентов на основе интеграции таких видов деятельности, как исследование, проектирование, менеджмент;
- внедрение в образовательную практику культуры многокритериальной постановки и множественного решения задач;
- внедрение компетентностного подхода в образовательную практику с учетом его преимуществ и изыскание возможностей компенсации его дефицитов;
- актуализация антрополого-гуманистического подхода к человеку и гармонизация объективной и субъективной образовательной парадигм;
- реализация положений интегративно-целостного подхода в практике непрерывного педагогического образования;
- создание условий для вхождения непрерывного профессионального образования в целостную культуру жизнедеятельности человека;
- активизация процесса становления информационной культуры педагога [4, с. 54].

Следует особо отметить, что модель социокультурной обусловленности трансформации профессионально – педагогической деятельности учителя отражает:

- влияние социокультурных факторов на профессионально-педагогическую деятельность учителя;
- взаимосвязи функции как единицы целостного преобразования деятельности учителя с ценностями, целями, результатами этой деятельности на трех уровнях пространства реализации (класс-школа, социум, мир);

– эффекты, обеспечиваемые реализацией новых функций деятельности учителя:

1) образовательные: образовательный процесс реализуется как гуманитарная практика, предполагающая личностное освоение мира учащимся и обеспечивающая его самореализацию;

2) социальные: учитель оказывает влияние на социум, способствуя изменениям социокультурной ситуации – через влияние на государственную политику в области образования, через привлечение социальных партнеров к образовательному процессу и содействие принятию ими ценностей современного образования, через содействие формированию нового культурного типа личности [2, с. 40].

Взаимодействие между социальными трансформациями и системой образования на всех уровнях как по форме, так по содержанию и интенсивности является достаточно разнохарактерным уже сегодня. Однако, изучение основных аспектов взаимодействия – онтологических, методологических, гносеологических и культурно – смысловых – указывает на возникшую ранее и проявляющуюся в новых формах в наше время несбалансированность названных процессов [1]. Это, в свою очередь, не позволяет выйти на необходимый сегодня уровень качества знаний и самосознания личности, гарантирующих осознанность выбора направлений социальных преобразований, согласования и достижения соразмерности субъектной и объектной сторон общества.

Одна из главных причин сложившейся ситуации – высокая степень закрытости образовательной системы по отношению к процессам развития социума и сохранение тенденции усвоения учащимися уже готовых знаний. Создание системы открытого образования [3], освоение педагогами и учащимися проектно-исследовательских технологий, активной самостоятельной учебно-творческой деятельности, формирование практического мышления в образовательном пространстве, реализация идей метапредметного подхода детерминируют объектив-

ную необходимость изменения направлений и темпов саморазвития личности современного педагога, овладения им новыми профессиональными компетенциями, адекватных происходящим социальным трансформациям.

Список литературы

1. Игропуло И.Ф. О проблеме понимания социокультурного контекста развития образования [Текст] / И.Ф. Игропуло // Вестник СКФУ. – 2012. – №3.
2. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие [Текст] / О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 158 с.
3. Попов А.А. Открытое образование: философия и технологии [Текст] / А.А. Попов. – М. Книжный дом «Либроком», -2013. -256 с.
4. Степанова И.Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография [Текст] / И.Ю. Степанова, В.А. Адольф / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с.
5. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменения функций профессионально-педагогической деятельности учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/sociokulturnaja-obuslovlennost-izmenenija-funkcij-professionalno-pedagogicheskoy.html> (дата обращения: 08.06.2017).