

Лузгина Юлия Владимировна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ЦЕЛОСТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: автор статьи обозначает, что образование является важнейшим ключевым рубежом, удерживающим целостную социальную конструкцию от разложения. Только оно с помощью науки способно адекватно оценить происходящие изменения и вывести общество на представление о требуемой парадигме социального развития.

Ключевые слова: образование, система высшего образования, наука, учебные планы, выпускники.

Видение будущего высшей школы в условиях преобразования России выстраивается в соответствии с объективными критериями трансформации общества с учетом выполнения общеевропейских требований по демократизации и обновлению национальной социально-экономической модели развития. В рамках этого взгляда формируется иерархия основных проблем, которые в ближайшем будущем встанут перед системой высшего образования. В их числе важнейшими, скорее всего, будут следующие задачи:

- 1) необходимость учета востребованности будущих выпускников в контексте стратегического обновления социально-экономического облика России;
- 2) учебно-методическая работа, ориентированная на реализацию требований непосредственных заказчиков относительно наших выпускников;
- 3) научно-исследовательская деятельность, нацеленная на обновление и реализацию новых приемов, методов и технологий исследования, помогающих в решении задачи по подготовке будущих специалистов.

В связи с этим необходимо фундаментальное обновление современных принципов образования и установок, лежащих в основе организации процесса обучения. Практически это означает переход к начальной стадии крупномасштабного государственного реформирования всей социальной сферы, так как образование объективно затрагивает все общество, все слои населения и все сферы его жизнедеятельности. Вне образования современная жизнь не может быть полноценной и творческой, тем более невозможно без образования национальное развитие. Поэтому оценка образования, как системного критерия, требует ответственного подхода к определению его качественных характеристик.

По сути, перед научным сообществом и педагогической общественностью современной России поставлены принципиально новые задачи государственной важности, что должно отразиться на основных направлениях деятельности непосредственно в самой сфере образования и в области научных исследований, с ней связанных.

Следовательно, предстоит серьезная работа над учебными планами с учетом переосмысления значимости отдельных дисциплин в образовательной программе, с целью формирования динамичного мышления студентов готовых адаптироваться к реальным требованиям рыночной экономики. Очевидно, что уже сегодня нужно устанавливать контакты с непосредственными работодателями и прислушиваться к их требованиям. Соответственно, растет потребность вуза в творческих преподавательских кадрах. А, следовательно, и оценка работы преподавательского состава должна осуществляться по-иному.

В рамках учебно-методической работы в качестве преимущественного варианта в будущем видится использование электронных учебников, а также увеличение объема самостоятельной работы студентов. Ориентир на самообучение с помощью преподавателей должен быть основой учебного процесса. Поэтому необходимо активизировать подготовку учебно-методического инструментария: учебных пособий, справочных материалов, сборников упражнений и задач и др.

Наконец, предстоит и переосмысление научно-исследовательской деятельности, ориентированной на новые задачи.

Грамотно построенная система образования всегда утверждала непревзойденные уровни интеллекта, поиска и прорыва человечества в различных сферах познания, а, соответственно, и в рамках практической деятельности людей. Развитие просвещения, образования и науки интенсифицировали углубление и массовое внедрение информации и знаний, отражающих объективный взгляд на мир и формирующих положительные модели социальных преобразований. В сего-дняшних условиях на состоянии системы образования непосредственно сказывается реформа образования, социальная неопределенность и экономические трудности. Но в каждой социальной подсистеме имеется немалый «запас прочности», позволяющий выживать в сложных обстоятельствах. Имеющиеся резервы в сфере образования обоснованно связывают с общей и профессиональной культурой педагога, высоким уровнем самооценки педагогической деятельности, ответственности за дело, которому он служит. Многое зависит и от готовности молодого поколения к развитию и обучению, востребованным в новом веке. Глобальная перестройка социально-экономических и политических сил на мировой арене выстраивает новый миропорядок. Соответственно, перед системой образования, несущей на себе груз достижений и противоречий прошлого, встало множество проблем, отражающих веяния нового времени. Современный образовательный процесс в рамках высшей школы в условиях открытых рыночных отношений значительно трансформировался. Это касается и появления новых специальностей, востребованных мировой экономической практикой; и формирования национальных и международных коммерческих центров национальных и международных коммерческих центров, реализующих престижные варианты обучения и переподготовки кадров; и принципиальных изменений в самой структуре учебных планов.

С одной стороны, образовательная система получила ориентир на рыночные тенденции, так как профессиональная деятельность выпускников должна быть призвана экономически эффективной и давать прибыль. Но с другой стороны, обществу далеко не все равно – как и во имя какой цели реализуется производственный процесс, создающий реальные продукты и услуги. Соответственно,

остро встает вопрос о качестве образовательной системы, которое должно быть адекватным требованиям нынешнего этапа общественного развития. Поэтому систему вузовского образования, обеспечивающую необходимое качество, необходимо рассматривать в двух аспектах:

1. С позиций технологии самого процесса обучения – реализации преемственности взаимосвязи между различными дисциплинами для обеспечения полноценного комплекса необходимых знаний и навыков в профессиональной и управлеченческой деятельности.

2. С социальных позиций – как решение триединой задачи, включающей в себя сочетание развития интеллектуальных способностей обучаемого контингента студентов с формированием идеологической основы их мировоззрения и высокого уровня профессиональной ответственности.

Рыночные требования заставляют руководство высшей школы решать актуальные проблемы обучения в новых условиях с учетом правил рыночной игры. Поэтому в учебных заведениях изменилась структура учебных планов, где до минимума сокращены социально значимые дисциплины. Но в России социальный институт образования играет особую роль в сохранении национальных приоритетов государственного масштаба. Поэтому сохранение основ формирования общественного сознания и мировоззрения как общей базы профессиональной подготовки является в современных условиях настоятельно необходимым.