

*Воронцова Наталья Юрьевна*

магистрант

*Ермолова Вера Михайловна*

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

## **ИЗУЧЕНИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: в статье представлена программа диагностики форм общения детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития, промежуточная диагностика уровня развития общения детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития. Сделаны выводы и обобщены результаты диагностического среза, а также даны рекомендации.*

*Ключевые слова:* диагностическая программа, дети раннего возраста, задержка психоречевого развития, социальная депривация, ситуативно-деловое общение.

Общение ребенка раннего возраста со сверстниками – одна из актуальных проблем современного общества. При безусловной важности роли семьи в процессе развития общения у детей раннего возраста, необходимо сказать о роли дошкольного учреждения в этом процессе.

Проблема общения малышей со сверстниками имеет весьма большое значение, ей посвящены многие психологические и педагогические исследования: М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, С.Г. Якобсон, Л.Н. Галигузовой, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой. Они отмечают, что в раннем возрасте в жизни ребенка всё большее место начинают занимать другие дети. Если в конце раннего возраста потребность в общении со сверстниками только оформляется, то у ребенка в раннем детстве она становится одной из главных.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам разработать диагностическую программу, направленную на выявление особенностей общения со сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Разработанная нами диагностическая программа будет использована на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента с целью констатации анализа качественных и количественных характеристик экспериментального изучения общения детей раннего возраста со сверстниками.

*Цель программы:* выявить и проанализировать особенности общения детей со сверстниками в раннем возрасте.

*Задачи программы:*

1. Изучить межличностные взаимоотношения в группе: выявить характер отношения ребёнка к сверстнику.
2. Выявить и изучить особенности общения детей раннего возраста: культура общения: умение вежливо общаться со сверстником, слушать и понимать собеседника, проявление внимания к сверстнику, обращение по имени, использование доброжелательного тона и форм речевого этикета в обращении к сверстнику, взаимопомощь, взаимоподдержка.
3. Выявить и изучить уровни проявления эмпатии и эмоционального отношения к сверстнику (степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, т.е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника; характер и степень выраженности со-переживания сверстнику).

Диагностическая программа из следующих методик: комплексное наблюдение за детьми в естественных условиях (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева), методика «Изучение коммуникативных навыков» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), методика «Изучение типа общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), диагностика развития общения со сверстниками (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова).

---

*Комплексное наблюдение за детьми в естественных условиях осуществлялось по схеме, предложенной Ю.А. Афонькиной и Г.А. Урунтаевой, целью которой является определение и изучение навыков культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах, дало следующий результат.*

Средним уровнем обладают 7 детей (58%), т.е. эти дети не всегда проявляют внимание к сверстникам, не всегда обращаются по имени, редко замечают настроение другого ребёнка, не всегда здороваются и прощаются, недостаточно употребляют вежливые слова; преобладают ровные взаимоотношения. Низким уровнем развития навыков культуры общения обладают 5 детей (48%) Дети этой категории очень редко обращаются по имени, не считаются с мнением других детей; при общении со сверстниками преобладает открыто негативное, избирательное взаимоотношение.

Анализ результатов по методике «Изучение речевых коммуникативных навыков», показал, что 50% испытуемых (6 детей) группе имеют низкий уровень развития речевых коммуникативных навыков. Дети с низким уровнем развития речевых коммуникативных навыков малоактивны, малоразговорчивы в общении с детьми и педагогом, невнимательны, редко пользуются формами речевого этикета, не умеют последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание.

50% детей (6 человек) имеют средний уровень развития речевых коммуникативных навыков. Дети со средним уровнем развития речевых коммуникативных навыков умеют слушать и понимают речь, участвуют в общении чаще по инициативе других; сила звучания голоса не всегда соответствует норме, речь плавная, непрерывная, частое употребление ненужных слов, расслабленная, удобная поза при общении, используются непринужденные, адекватные беседе жесты; жесты слишком часто сменяют друг друга, иногда затрудняют общение.

*Методика «Изучение типа общения» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, целью которой является изучение преобладающего типа общения, выявила сле-*

дующие данные: анализ результатов по методике «Изучение типа общения ребенка со взрослым» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонысина) показал, что у детей в большей степени сформирован практический тип общения со взрослым (50%) – совместная игра с игрушками, нежели познавательный тип общения – чтение книг познавательного содержания (50%).

*Диагностика развития общения со сверстниками (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)*, целью которой является выявление уровня сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками. Анализ запротоколированных данных показал следующие данные.

По параметру общения «Интерес» низкий уровень развития имеют 40%, средний уровень 60% детей; по параметру «Инициативность» низкий уровень развития имеют 70%, а средний уровень 30%; по параметру «Чувствительность» 70% имеют низкий уровень, средний уровень 30%; по параметру «Просоциальные действия» низкий уровень имеют 50% детей, а высокий уровень – 50%.

Экспрессивно – мимические средства общения: 90% имеют низкий уровень развития; у 10% не развиты экспрессивно-мимические средства общения.

По развитию активной речи выявлены следующие показатели: 60% – отдельные слова, 40% – фразовая речь.

Таким образом, полученные результаты позволяют нам сделать вывод о том, что у детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития имеются значительные трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Это требует систематической коррекционно-развивающей работы, разработка которой будет дальнейшим направлением нашей работы по этой проблеме.

### ***Список литературы***

1. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольн. Учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантиухина, Л.Г. Голубева. – М.: Владос, 2004.
2. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МГППУ, 2002.

3. Шпицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003.
4. Психолого-педагогические условия развития общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a2ad78a5c53b89421316c26\\_1.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625a2ad78a5c53b89421316c26_1.html) (дата обращения: 09.06.2017).