

**Подворный Иван Алексеевич**

преподаватель

Омский автобронетанковый

инженерный институт (филиал)

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-

технического обеспечения им. Генерала

армии А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ

г. Омск, Омская область

**НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА  
В СТРУКТУРЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме современной военной педагогики – развитию военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. Автор в работе раскрывает современную структуру содержания военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи. В статье на основе анализа исследований в данной области рассматриваются основные направления военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, где подробно раскрываются такие направления военно-профессиональной ориентации, как информационное, деятельностно-развивающее и сопровождающее.*

*Ключевые слова:* военно-профессиональная ориентация, структура военно-профессиональной ориентации, направления педагогической деятельности.

Содержание военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи можно отобразить через основные направления педагогической деятельности, тот социально-профессиональный опыт, на базе которого возможен обоснованный выбор военной профессии и специальности.

Структурирование содержания военно-профессиональной ориентации через направления педагогической деятельности и поддержки профессионального

выбора обеспечит его конкретизацию. Весь объем военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи группируется по трем направлениям: информационному, деятельностино-развивающему и сопровождающему.

Важность *информационного направления* обусловлена необходимостью осуществления молодым человеком осознанного выбора военной профессии и специальности. Оно призвано формировать или развивать представления обучающихся о мире военных профессий, об особенностях выбиравшей военной профессии (военно-учетной специальности): требованиях, которые предъявляет воинская деятельность к подготовке, физическим и психическим качествам своего субъекта; специфике предстоящей военной службы на той или иной воинской должности, условиях военного труда; содержании и характере профессиональной подготовки; перспективах профессионального роста. Значимой задачей информационного направления является ознакомление учащихся со способами профессионального выбора и дальнейшей профессиональной реализации. Наличие правильных представлений о будущей военной профессии и специальности позволит учащимся, особенно из числа тех, кто уже обучается в организациях среднего профессионального образования, сделать осознанный выбор между военной и родственной гражданской специальностью.

Содержание военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи отражает специфику военно-профессиональной деятельности, научные и практические решения в этой области, сложившиеся в историческом развитии проблемы. Конкретизировав содержание военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи на основе анализа исследований в данной области, к содержанию, включенному в информационное направление, мы отнесли:

- военно-профессиональное просвещение, которое, по мнению Н.И. Конюхова, заключается в «...распространении знаний о «мире военных профессий» [1];
- военно-профессиональное консультирование, предполагающее оказание психолого-педагогической помощи, позволяющей согласовать индивидуальные

интересы, способности и возможности обучающегося с запросами воинских специальностей, в осуществлении индивидуальной и адресной поддержки в процессе формирования и реализации планов профессионального самоопределения, разрешении возникающих противоречий и трудностей. Условием и характеристикой профессионального консультирования в военно-профессиональной ориентации, как считает М.В. Дорн [2], выступает индивидуальный подход;

– пропаганду военной службы и укрепление ее престижа, которые осуществляются путем активных действий по популяризации идей военной службы офицера, профессиональных ценностей офицерского корпуса, его корпоративных традиций, норм и правил. Кроме этого, пропаганда военной службы и укрепление ее престижа подразумевают осознание обучающимися социальной и государственной значимости военной службы, ее роли в государственном устройстве современной России.

*Деятельностно-развивающее направление* военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи предполагает включение обучающихся в период выбора ими профессии в активную деятельность, носящую профессионально-направленный характер. Активное освоение умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения в образовательных учреждениях, готовящих специалистов для военной службы, развитие в выпускниках морально-волевых, командирских и организаторских качеств, которые позволяют им в будущем успешно выполнять обязанности младших командиров курсантских подразделений, быть лидерами в коллективе, с одной стороны, выступает универсальным способом передачи опыта старших поколений, с другой стороны, обеспечивает устойчивость выбора профессии в силу того, что в ней обучающийся осознает себя и действует как субъект деятельности. Результатом реализации мероприятий деятельностно-развивающего направления выступает готовность обучающихся к выбору военной профессии и специальности.

Деятельностно-развивающее направление предполагает свое содержание, в которое мы включили:

– военное обучение, связанное с передачей и освоением социально-профессионального опыта, формированием знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего получения профессионального военного образования, в том числе навыков самообразования и учебной деятельности. Кроме перечисленного, военное обучение предполагает воспитание профессионально важных для будущего офицера качеств (физических и психологических);

– гражданское воспитание и развитие социальной активности. Их включение в содержание военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи обусловлено характером военно-профессиональной деятельности и позицией офицера в современном гражданском обществе России, а также ролью качеств гражданина в профессиограмме офицера;

– военно-патриотическое воспитание. Эта составляющая содержания только условно может быть включена в структуру военно-профессиональной ориентации, т. к. по масштабу и постановке она значительно шире рассматриваемого процесса. Военно-патриотическое воспитание сегодня – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

*Сопровождающее направление военно-профессиональной ориентации* учащейся молодежи имеет своей целью оказание помощи молодому человеку в осуществлении профессионального выбора, его поддержку в трудных и противоречивых ситуациях выбора. По своей сути оно призвано оказать содействие обучающемуся в принятии самостоятельного и осознанного решения в выборе жизненной и профессиональной стратегии. Сопровождение реализуется в форме педагогического взаимодействия, имеет свою логику развития, отражающую изменение мотивации и актуальных потребностей обучающегося, его направленно-

сти на поиск и нахождение личностного смысла в выбранной, профессиональной деятельности, а также на нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Педагогически грамотно выстроенная работа в данном направлении опирается на учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, область их интересов.

Сопровождающее направление объединяет такие составляющие содержания военно-профессиональной ориентации, как:

- диагностика развития профессионально важных качеств личности и предварительный профессиональный отбор кандидатов на поступление в военный вуз;
- формирование умений рефлексии и самооценки собственных качеств, обучение способам сопоставления их с требованиями профессии, формирование профессиональных перспектив, прогнозирование результатов потенциального военно-профессионального самоопределения;
- формирование стратегий, планов и программ профессионального и личностного самоопределения обучающегося в военно-профессиональной сфере за счет ее ресурсов.

Таким образом, включение в структуру военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи, в центре которой находится военный вуз, таких направлений педагогической деятельности и поддержки профессионального выбора, обеспечивающих обоснованный выбор военной профессии и специальности, как информационное, деятельностно-развивающее и сопровождающее придает ей необходимую целостность, конструктивное представление, необходимое для реализации военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи на практике.

### ***Список литературы***

1. Конюхов Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы // Национальная энциклопедическая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/850/word/voenno-professionalnoe-prosveschenie>

2. Дорн М.В. Профессиональное консультирование старшеклассников в условиях государственной службы профориентации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дорн Марина Викторовна. – Кемерово, 2003. – 19 с.

3. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи / В.И. Лутовинов. – М.: РАГС, 2010. – 170 с.