

Зайцева Елмира Асифовна

учитель-логопед

МБОУ СОШ №4

г. Богоярский край

СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ПРОБЛЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье анализируются современные подходы по организации диагностики учебных достижений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Описывается необходимость диагностирования минимальных продвижений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: умеренная умственная отсталость, диагностика учебных достижений.

Проблемы изучения и оказания помощи детям с выраженным интеллектуальными нарушениями с давних времен были предметом внимания как отечественных, так и зарубежных специалистов, что нашло отражение в специальной психолого-педагогической литературе. В настоящее время, проблема воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии является одной из наиболее острых проблем школьного образования. Эта проблема особенно актуальна в связи с тем, что в последние годы обучению и воспитанию детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью стали уделять большое внимание. Вопросы, связанные с изучением умственной отсталости, относятся к числу наиболее важных в дефектологии.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время интерес к проблеме образования детей с особыми образовательными потребностями значительно возрос. Среди данной категории особое место занимают дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

В настоящее время возможность получения образования гарантирована лицам с умственной отсталостью разной степени. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [3, с. 1]. При этом общее образование обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Многие авторы (С.Д. Забрамная, к.п.н., профессор, МПГУ Т.Н. Исаева, к.п.н., профессор МПГУ и др.) отмечают, что у детей с умеренной степенью умственной отсталости наблюдаются большие трудности в овладении речевым общением: грубо нарушено понимание обращенной речи, многие дети данной категории являются безречевыми.

По мнению других авторов (А.К. Аксёнова, И.М. Бгажнокова, А.Р. Маллер и др.), многим детям с умеренной умственной отсталостью доступно овладение навыком чтения с применением специфических подходов к обучению что отражено в ожидаемых результатах обучения по 2 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта. Согласно 2 варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, для контроля продвижения используют промежуточные и итоговые тестирования, но они не позволяют с уверенностью отразить динамику развития. Данный подход направлен на эффективность обучения, но не дает отследить минимальные достижения детей, в течение малого промежутка времени, например, недели, месяца. Потому педагогам трудно корректировать программы, для улучшения результатов обучения [1, с. 217].

Критерии, существующие для оценивания достижений обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью, так же не позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и отразить их минимальные успехи при освоении материала [2, с. 61].

Современные коррекционные образовательные учреждения, работающие с детьми указанной категории, испытывают значительные трудности в выборе форм и методов работы. Как показывает практика, что не всегда педагоги данной категории имеют необходимые методические пособия, часто испытывают серьезные затруднения, а порой и полную беспомощность в работе. Контроль достижений детей с умеренной умственной отсталостью, является весьма существенным составляющей процесса обучения, и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Анализируя уже существующую до настоящего времени документацию, которая регламентирует нормативные и правовые аспекты образования детей с интеллектуальными нарушениями [3, с. 41], невольно задумываешься об отсутствии однозначности и определённости в отношении выбора методов и средств оценки учебных достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Данная проблема актуальна не только для нашего образования, но и для зарубежного.

Список литературы

1. Мамаева А.В. Содержание и способы оценивания навыка чтения у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / А.В. Мамаева, Е.А. Орлова, Л.Ф. Шушарина // Наука, образование и инновации: Сборник статей Международной научно-практической конференции (15 октября 2016 г., г. Екатеринбург): В 3 ч. Ч. 1. – Екатеринбург: Аэтерна, 2016. – С. 216–219.
2. Мамаева А.В. Вопросы мониторинга сформированности навыка чтения предложений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / А.В. Мамаева, О.О. Русакова // Новая наука: Проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной

научно-практической конференции (04 мая 2016 г., г. Стерлитамак): В 3 ч. Ч. 2. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 60–63.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 02.06.2017).