

Абляев Марлен Рефатович

магистрант

Аметов Ферат Рамазанович

магистрант

Аблякимова Афифе Наримановна

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-

педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СРЕДЕ PIAZZA

Аннотация: в статье описана платформа для организации внеаудиторного взаимодействия – Piazza, которая может быть использована в процессе обучения студентов высших учебных заведений. Показано, что платформа может быть использована как система поддержки обучения, которая позволяет привлечь студентов к активности в изучении дисциплины, так как внутренняя мотивация студентов при изучении дисциплин с использованием Piazza повышается.

Ключевые слова: интерактивное обучение, платформа Piazza, виртуальные классы.

Piazza представляет собой онлайн-платформу, которая упрощает взаимодействие между студентами и преподавателями. С ее помощью преподаватели и студенты могут задавать вопросы, публиковать заметки и затем совместно дискутировать по ним в режиме реального времени.

Первостепенное предназначение этой платформы – помочь студентам, которые отстали от материала, получить недостающие знания с помощью своих одногруппников и преподавателей. Со временем, благодаря советам и отзывам тысяч пользователей, продукт превратился в централизованное место, которое позволяет проводить всю коммуникацию, связанную с процессом обучения.

Использование платформы Piazza в процессе обучения создает условия для реализации таких методов обучения как обучения в группах, метод проектов, метод разноуровневого обучения, где студенты выступают в роли преподавателей-консультантов. Обсуждение на платформе Piazza может быть организовано даже анонимно. Заданные вопросы анализируются преподавателем и выкладываются для публичного обсуждения в группе.

Чтобы использовать платформу сначала пользователь регистрируется в качестве преподавателя и создает свой класс. Затем он может добавить студентов, используя их электронные адреса. Преимущество системы в том, что и студенты также могут создавать свой класс, добавлять инструкторов.

На рисунке 1 представлен скриншот виртуального класса, в области под номером 1 показана центральная панель для просмотра и редактирования публикаций, в которой размещена публикация инструктора, в правом верхнем углу этой области указано количество просмотров данной публикации, а в левом нижнем, тег, к которому ее привязал публикующий. В области под номером 2 показан полный список публикаций, распределенный по неделям. Структура сайта устроена настолько удобно, что поиск нужной информации занимает секунды. Этому способствует наличие тегов, которые сортируют публикации (теги показаны в области под номером 3).

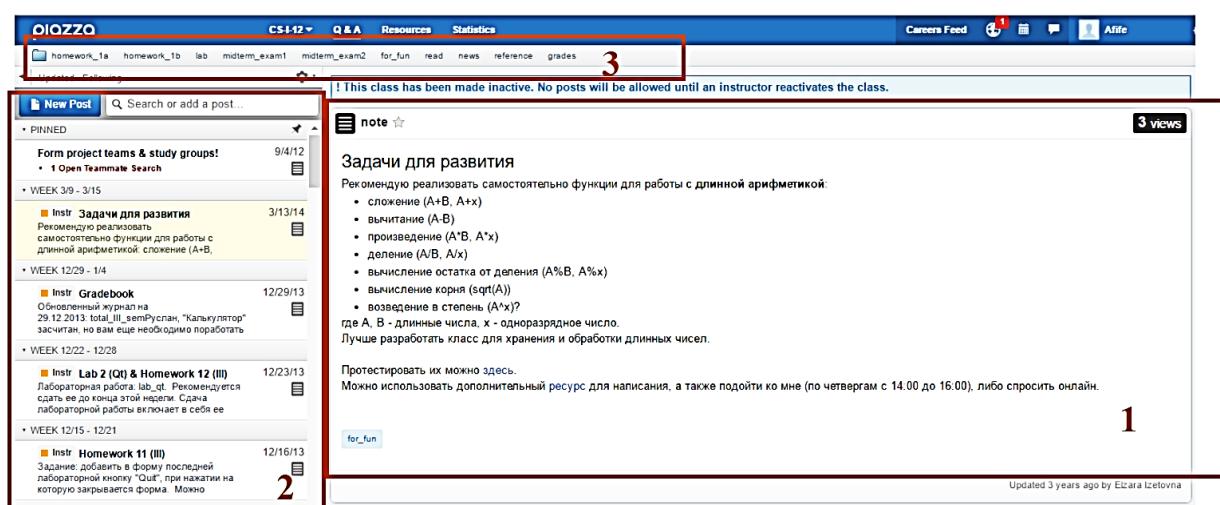


Рис. 1. Платформа Piazza

Внедрение в процесс обучения платформы Piazza создает условия для аффективной организации и поддержки внеаудиторной работы. Гак студенты могут самостоятельно обсуждать некоторые непонятные моменты лекций, задавать вопросы и совместно находить ответы на поставленные вопросы. Преподаватели могут или отвечать на поставленные вопросы (режим консультирование), или вступать в обсуждения, поддерживая ту или иную ответ студентов (создавать проблемную ситуацию) редактировать ответы студентов, удалять любой размещенный контент. Одним из преимуществ платформы является то, что обсуждение происходит в онлайн режиме, т.е. платформа служит альтернативой аудиторного общения.

Пользователи могут публично (и анонимно, если это разрешается администратором) задавать вопросы, отвечать на них и оставлять комментарии. Каждый вопрос может быть адресован инструкторам или всем пользователям.

Ответы инструкторов отображаются сразу под вопросом и могут редактироваться только инструкторами. Пользователи имеют возможность прикреплять к сообщениям различные файлы, использовать латексное форматирование, просматривать историю изменения сообщений, подписываться на вопросы и получать уведомления по электронной почте, когда добавляются ответы.

При изучении программирования студентами первого курса преподаватели кафедры прикладной информатики Крымского инженерно-педагогического университета использовали данную платформу как средство организации учебной деятельности студентов. При использовании подобных средств повышается дисциплинированность студента, которая является неотъемлемой частью его учебных достижений.

Вывод. Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение системы управления обучением Piazza благополучно оказывается на учебный процесс. Сайг является хорошим помощником, как для студентов, так и для преподавателей, при этом, в любое удобное время.

Список литературы

1. Сейдаметова С. Слабая успеваемость студентов: причины и пути их преодоления / С. Сейдаметова, Э.И. Адильшаева // Символ науки. – 2016. – №3–2. – С. 131–136.
2. Abir Qasem. Using Piazza to Encourage Interaction / Abir Qasem [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chronicle.com/blogs/prof-hacker/using-piazza-to-encourage-interaction/39317>