

Гаджиева Умажат Басировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСТВА

***Аннотация:** статья раскрывает базовые составляющие профессионального и социального формирования студенчества. Автором анализируется мотивационная учебная деятельность.*

***Ключевые слова:** студенчество, профессионально-личностная мотивация, учебная деятельность, интеллектуальное развитие, общение, социальный престиж.*

Показатель студенчества как социальной общности проявляется в идентичном подходе к различным социальным уровням собственности, характерной функции социального объединения деятельности, а также в неполном наличии производственной и непроизводственной работе. На основе характерных особенностей, различающих студенчество от остальных групп, определяются социальный престиж, межличностные отношения с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, движение к новым проектам и передовым изменениям – динамике [3, с. 52].

Планирование и эффективность образовательной базы студенчества неотделима от всестороннего осмысления глубокой и внутренней организации обучающихся и всестороннего познания психофизиологических детерминант психического формирования полного обучения. Организация и совершенствование компонентов системы образовательного направления предусматривает опору на осмысление и восприятие индивидуальности каждого студента, и не учитывать только лишь уровни закономерных ступеней развития психики. Учитывая все это необходимо детально продумывать и формировать интеллектуальное развитие [5, с. 132].

Многочисленные работы ученых отечественных исследований (В.О. Ключевского, В.Е. Игнатьева, Л.С. Выготского и др.) раскрываются следующие базовые составляющие профессионального и социального формирования студенчества:

- формирование профессионально-личностной мотивации;
- выявление специализированности и профессиональной направленности;
- увеличение уровня профессиональной мотивации;
- моральное, культурное и социальное формирование;
- увеличение темпов социальной активности;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Направление профессиональной специализации обозначается в виде системы мотивационных установок, стремлений человека, его перспектив, идей, представлений ценностей на уровне некой профессионально – деятельностной специализации [4, с. 124].

Работы Л.И. Божович говорят о другом аспекте. При описательной характеристике юности внимание главным образом обращено к формированию мотивационных установок человека. И здесь внимание направлено на выяснение своей статусной принадлежности. Основная роль принадлежит изменению психологического статуса развивающегося человека.

Исходя из исследований А.Н. Леонтьева, общественные нужды и мотивы, влияющие на объединение и коммуникацию, необходимо разграничить на определенные типы, которые ориентированы: 1) интерактивные аспекты коммуникации; 2) направленность инициатора общения; 3) направленность других людей или же социума в общем.

Высокие культурные мотивационные устремления людей имеют право рассматриваться на уровне мотивационных потребностей различных сфер: этических, мыслительно-прагматических, духовных и др. Данные устремления могут переплетаться с получением эстетических устремлений, мотивов людей, которые взаимосвязаны с важными мотивами, которые П.М. Якобсон характеризует,

на уровне направленности, чувствительности и структурных единиц деятельности. Все мотивационные потребности можно дифференцировать на следующие группировки: а) мыслительно-прагматические побуждения; б) духовно-этические побуждения; в) чувственно-волевые побуждения [1, с. 34].

Побуждения к учебной деятельности обозначаются на уровне частичных побуждений, которые находят выражение в учебном виде деятельности. Мотивы учебной деятельности характеризуется перечнем определенных критериев для конкретной деятельности.

Важнейшей предпосылкой поддержания интереса у студентов к учебной деятельности и к процессу обучения – это попытка показать в обучении общий уровень сформированности интеллекта и инициативность. Без достаточного уровня общего интеллектуального развития невозможны сколько-нибудь важные успехи в любом виде деятельности [2, с. 19].

Мотивационная учебная деятельность, являясь определенным типом побуждения, описывается важной организацией, среди которой можно выделить и такую форму как организация физической и психической мотивационной направленности. Важны и такие особенности мотивов учебы как ее ригидность, симбиоз с критерием мышления и особенностями деятельности учения.

Список литературы

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения: Учебное пособие. – М.: Изд-во МППИ, 2006. – С. 144.
2. Вильданова Ф.З. Образовательное пространство как источник самореализации личности студента // Прикладная психология. – 2002. – №5–6. – С. 7–14.
3. Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 148–152.
4. Маслоу. А. Мотивация и личность. Гл. 11. – СПб., 1999.
5. Мейли. Р. Различные аспекты Я // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. – М., 1975. – С. 132–141.