

Овчаренко Эндже Инсафовна

преподаватель немецкого языка

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское

военное училище Минобороны России»

г. Ульяновск, Ульяновская область

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ПАМЯТИ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема гендерных особенностей в обучении мальчиков. В работе представлена суть гендерного подхода в педагогике, а также описаны приемы работы по усвоению учебного материала.*

***Ключевые слова:** мальчики, девочки, гендер, приемы, гендерный тип, проблемный метод, творчество.*

На сегодняшний день, применение гендерных знаний при организации образовательного процесса является уже необходимым требованием, закрепленным в ряде документов, послуживших методологической основой опыта и представленных на слайде.

Цель гендерного подхода в образовании – деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия.

Гендерный подход в педагогической науке, по мнению Л.В. Штылёвой [6], заключается в учёте специфики взаимовлияния на развитие представителей мужского и женского полов всех факторов учебно-воспитательного процесса: содержания, методов обучения, организации учебного процесса, педагогического общения и т. д.

Реализация гендерного подхода в рамках школы, согласно И.В. Костиковой [1], – это преодоление тех стереотипов, которые мешают успешному разви-

тию личности ребёнка, сосредоточение внимания на том, чтобы поведение ребёнка больше зависело от его личных склонностей, а не от необходимости вести себя «как положено».

С точки зрения О.А. Константиновой [2], гендерный подход в обучении означает такую организацию учебного процесса, которая предоставляет учащимся возможность самореализоваться с присущими им индивидуальными особенностями и усвоить социальный опыт, обеспечивающий их успешную социализацию в обществе и социальную идентификацию по признаку пола.

С моей точки зрения, гендерный подход может быть рассмотрен в качестве составляющего элемента личностно ориентированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности учащегося и стремящегося к созданию гендерокомфортной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом. Если же вести речь о памяти, то память – сложный психический процесс, это способность к запечатлению, сохранению и последующему воспроизведению того, что мы раньше воспринимали, переживали и делали.

После анализа собственного опыта преподавания и анализа опыта коллег, изучения психолого-педагогической литературы, проведения психологических исследований суворовцев по данному вопросу, была определена цель работы – поиск эффективных приёмов, форм управления процессами памяти с учётом гендерного подхода. Задача состояла в создании базы приемов запоминания немецких слов; апробации приемов управления процессами памяти; создании условий для применения полученных языковых знаний в реальных или условных коммуникативных ситуациях общения.

Обучение иностранному языку – сложный и многогранный процесс. На уроках немецкого языка у многих детей возникают трудности при первичном восприятии, последующем запоминании и воспроизведении слов и текстов.

При вводе активной лексики по теме авторы учебников зачастую не учитывают проблему запоминания лексики, фраз, грамматики. При изучении нового материала иногда дается более 20 новых лексических единиц, которые ученик не

может усвоить. Проблема запоминания заставила меня искать выход из создавшегося положения.

Основа различий познавательных процессов мальчиков и девочек лежит на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга. Это в свою очередь влияет на качество, стиль учебы и эмоционально-волевую сферу личности.

Существует три основных гендерных типа: левополушарный, правополушарный и равнополушарный.

В целом, для правого полушария головного мозга характерно осуществление анализа пространственных признаков, организация образного мышления. Левое же полушарие контролирует речь, анализ времени, логическое мышление.

Речь идёт о левополушарных девочках и правополушарных мальчиках.

Мальчики:

- эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы);
- хорошо усваивают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, все воспринимают аналитически;
- мало реагируют на интонацию речи и модуляцию голоса, то есть на эмоциональную его окраску;
- адекватно реагирует на положительные и отрицательные оценки их деятельности;
- высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени;
- высокая отзывчивость на первый информативный призыв, при повторении активность ответов резко снижается;
- быстро и легко решают новые задачи, хуже – стереотипные.

Обучая мальчиков, особенно правополушарных, необходимо использовать проблемный, эвристический и исследовательский методы; творческую деятельность.

Учащиеся данного гендерного типа предпочитают использование достаточного количества наглядности, отличающейся структурированностью и логичностью. Целесообразным является применение рисунков, таблиц, схем, графиков, символов, соответствующих образному мышлению.

Из всего многообразия приёмов для меня близок метод ассоциограмм. Почему? *Ассоциограммы хорошо «работают» при проверке первичного усвоения, на этапе актуализации знаний, в ходе самостоятельной работе с учебником, в ходе работы над проектом.*

В качестве конечной цели обучения рассматривается использование иностранного языка в реальной ситуации общения. Для достижения этой цели мы говорим об обучении говорению: монологической и диалогической речи, чтению, аудированию и письму.

Мне хочется остановиться на обучении монологической речи. Учащиеся обучаются различным видам монологической речи, например, составлению характеристик персонажей, отзыву о прочитанных книгах, докладам о жизни и творчестве писателей и поэтов, высказыванию собственного мнения по предложенной теме или проблеме.

Поэтапная работа над устной темой с помощью ассоциограмм при обучении монологической речи помогает сильным учащимся свободно высказываться по теме, а слабым учащимся является вербальной опорой для высказывания, так как им сложнее установить и запомнить ассоциативные связи слов. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход в обучении иноязычной речи.

Возьмем для примера тему «Мой распорядок дня», 6 класс

После изученного грамматического и лексического материала начинается работа над устной речью, а именно монологической речью с опорой на уже составленную ассоциограмму.

1. Я представляю ассоциограмму.
2. Затем идёт беседа по теме в режиме учитель – ученик при помощи вербальной опоры.

3. Закончив этот этап, предлагаю по цепочке составить предложения по ключевым словам ассоциогаммы.

4. Теперь прошу одного – двух сильных учащихся высказаться по теме пока ещё при помощи ассоциогаммы.

Таким образом, в течение урока тема звучит 4 раза. Домашнее задание: подготовить монологическое высказывание по теме «Мой распорядок дня». При этом указываю, что если учащийся претендует на оценку «5», то он при ответе не использует ассоциогамму, на «4» – пользуется ею 1–2 раза, на «3» может пользоваться постоянно. Следующий урок начинается с активизации лексики по данной теме, всегда есть «эксперт», готовый ответить на любые вопросы по данной тематике. Идёт отработка навыков уже диалогической речи.

Решились три практические задачи урока: активизировалась лексика, отрабатывались навыки диалогической речи, учащиеся смогли восстановить в памяти ассоциативные связи по данной теме, то есть повторить материал. Можно переходить к контролю.

Опыт работы показывает, что метод составления ассоциогамм значительно облегчает процесс запоминания, сохранения и воспроизведения.

Суворовцы составляют на уроке ассоциогаммы, исходя из материала, имеющегося в учебнике, что облегчает им в последующем построение монологического высказывания по теме.

Ассоциогаммы, составленные самими учащимися, дают прекрасную возможность систематизации лексики, грамматики, причем процесс ее усвоения ускоряется, поскольку поиск нужной информации в определенной системе создает прочные связи в мозгу, превращает ученика в активного создателя собственного знания.

Анализ результатов позволяет говорить о том, что гендерное обучение суворовцев дает возможность достигать более высокого уровня их развития, позволяет формировать у них положительную познавательную мотивацию, способствует формированию универсальных учебных навыков на личностном, предметном и метапредметном уровнях.

Список литературы

1. Костикова И.В. перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога / И.В. Костикова // Высшее образование в России. – 2001. – №2. – 68 с.
2. Константинова О.А. Гендерный подход к обучению школьников: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Константинова. – М., 2005.
3. Шустова Л.П. Гендерная толерантность школьника: теория и практика воспитания: Практико-ориентированная монография / Л.П. Шустова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 276 с.
4. Шустова Л.П. Гендерные исследования в образовании: Учебно-методическое пособие / Л.П. Шустова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 156 с.
5. Шустова Л.П. Гендерный подход в образовании педагогических кадров / Л.П. Шустова. – 69 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ul-spu.ru/science/sci_journal_pov_ped_poisk/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB3,2015.pdf
6. Штылёва Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании / Л.В. Штылёва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivano-vo.ac.ru/win1251/jornal3/shtil.htm>