

Шевцова Надежда Дмитриевна

студентка

Лебедеко Инна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

***Аннотация:** в статье рассматривается применение дидактических игр для оптимизации обучения ребенка дошкольного возраста с ЗПР. Эффективность коррекционного процесса зависит от педагога, который, используя дидактические игры, помогает ребенку приобрести свой собственный опыт.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, ребенок, обучение, средство, игра, дидактическая игра.*

В настоящее время в России большое количество детей имеет задержку психического развития. К моменту начала обучения у малышей с замедленным развитием психических процессов, обычно полностью не сформированы стержневые мыслительные операции, такие как анализ и синтез, обобщение и сравнение.

Ученики с ЗПР хорошо используют помощь, они способны переносить продемонстрированный способ произведения действий на сходные задания. При условии соблюдения педагогами специальных требований к обучению таких детей, они способны изучить учебную информацию значительной сложности, рассчитанную на учащихся с нормальным развитием, соответствующим их возрастной категории.

Существует множество средств и методик, которые применяются для коррекции задержки психического развития ребенка. Одним из эффективных средств считается дидактическая игра, которая при специальном использовании занимает важное место в обучении ребенка дошкольного возраста. В процессе

игры ребенок живет, взаимодействует, с окружающими его взрослыми, друзьями. Дидактическая игра помогает приобщать ребенка к текущей жизни в понятных ему формах интеллектуальной и актуальной деятельности, моральных и эстетических представлений.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок может самостоятельно взаимодействовать в определенной ситуации и с определенными предметами, получая собственный действительный и чувствительный опыт. Для ребенка с ЗПР это очень важно, потому что опыт предметных действий у него обычно очень бедный и не обобщенный. Игра для ребенка имеет огромное значение, так как она обеспечивает развитие личности в целом. Ребенок с ЗПР обычно неохотно взаимодействует с предметами и игрушками в процессе обучения. Поэтому педагогу нужно создавать у ребенка положительное эмоциональное отношение к организуемой образовательной деятельности, при этом дидактическая игра является наиболее адекватным средством.

Ведущую роль в обучении детей игровым действиям поначалу берет на себя взрослый. Игра в его руках оказывается средством и обучения, и развития, и коррекции психических функций. В настоящее время накоплен огромный опыт в педагогике и детской психологии, который позволяет эффективно использовать игру как средство развития ребенка, как инструмент коррекции и положительных изменений в гибкой структуре личности ребенка, его психических функций и поведения в целом (А.К. Бондаренко, В.И. Селиверстов, Е.А. Пожиленко, А.И. Максаков, М.М. Кольцова, М.С. Рузина, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина и др.).

В дидактической игре содержатся все структурные составляющие, которые свойственны игровой деятельности детей: замысел, содержание, игровые действия, правила, результат. Наличие дидактической задачи придает обучающий характер игре, позволяя закреплять представления и автоматизировать навыки. Но наличие развивающей задачи дает педагогу возможность параллельно и развивать познавательную деятельность ребенка. Более того, в дидактической игре создаются условия для развития самостоятельности и активности мышления и

речи детей с ЗПР. Большое значение для этого имеют правила, которые определяются задачей обучения и содержанием игры. Правила игры имеют обучающий, организующий и дисциплинирующий характер. С помощью правил развивается способность ориентироваться в измененных жизненных обстоятельствах, умение удерживать конкретные желания, показывать эмоционально-волевое усилие. В результате чего у детей с ЗПР развивается способность управлять своими действиями.

Игровые воздействия в дидактической игре не всегда имеют видимый характер. Это могут быть и интеллектуальные воздействия, которые выражаются в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сопоставления, а иногда припоминание ранее усвоенного, обдумывания. По своей сложности они различны и обусловлены уровнем познавательного содержания и игровой задачи, возрастными особенностями детей.

Игровые задачи, действия, правила, результат игры взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одной из этих составных частей нарушает ее целостность, снижает воспитательное воздействие.

Организация дидактических игр воспитателем проводится в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение познаний, развитие сенсорных возможностей, активизация психических процессов;
- установление соотношения отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- подготовка необходимого дидактического материала для игры;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, которые необходимы для решения игровой задачи.

Проведение дидактической игры включает в себя:

- ознакомление ребенка с содержанием игры, с дидактическим материалом;
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий;
- анализ;
- подведение итогов игры.

Дидактическая игра -является одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра -является основным видом деятельности детей. Благодаря дидактической игре можно организовать деятельность ребенка таким образом, что она будет формировать у него умения решать практические и несложные проблемные задачи.

Таким образом, важная роль дидактической игры в коррекционном процессе определяется тем, что игра должна сделать процесс обучения и коррекции эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М., 2001. – 129 с.
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2008. – 128 с.
3. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. – М.: Николаев, 2004. – 68 с.
4. Зубкова Н.А. Дидактическая игра как средство коррекции детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/06/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-korreksii-detey-s-zaderzhkoy> (дата обращения: 13.06.2017).