

Кузнецова Анастасия Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы необходимости внедрения инклюзивного образования в современные учреждения. Представлены плюсы и минусы инклюзивного образования, а также основные принципы инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, образовательное учреждение, внедрение.*

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России [1].

«Инклюзивное образование понимает под собой создание условий для совместного обучения людей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников» [3].

В отечественной литературе активно обсуждается данная проблема, по мнению ряда авторов плюсы инклюзивного образования очевидны: «новый социальный подход к инвалидности; приветствует разнообразие; рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему; личностное развитие и социальные навыки; развитие самостоятельности и самоопределения развивает равные права и возможности вместо дискриминации» [2].

Основным достоинством инклюзивных школ является то, что при соответствующем поощрении помощи дети с ОВЗ могут быть успешными. При этом вы-

деляют и минусы инклюзивного образования: «отсутствие гибких образовательных стандартов; несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка; отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии; отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей; недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т. д.); отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников» [4].

Критика идеи инклюзивного образования сводится к тому, что инклюзия в средней и высшей школе требует значительной трансформации окружающей среды и учебного процесса, а также к тому, что российская (а ранее советская) коррекционная педагогика имеет значительные достижения. Основные принципы инклюзивного образования:

- по отношению к ребенку с ОВЗ – обучающемуся общеобразовательного учреждения: баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения – адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – обучающимся инклюзивного класса: единство ориентиров – на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность и сотрудничество;

- по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия обучающихся;

– по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации;

– по отношению к системе образования города в целом: оптимизация ресурсов городской системы образования (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых общеобразовательных учреждений для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ вблизи места жительства; поддержка инноваций в инклюзивном образовании; повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что перед обществом стоит острый и актуальный вопрос о необходимости внедрения инклюзивного образования. Это обуславливается тем, что в современных образовательных учреждениях увеличивается количество детей, имеющих особые образовательные потребности.

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Вып. 1 / С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадына. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Инклюзия: принципы и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/> (дата обращения: 12.01.2017).
3. Интеграция, инклюзия: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otoskop.ru/rus/2009/12/integraciya-inklyuziya-plyusy-i-minusy/> (дата обращения: 12.01.2017).
4. Что такое инклюзия в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-372/> (дата обращения: 12.01.2017).
5. Николайкова Е.В. Опыт внедрения инклюзивного образования в условиях массовой общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 13.06.2017).