

**Краснова Светлана Гурьевна**

канд. психол. наук, доцент

БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Михайлова Мария Михайловна**

педагог-психолог

БОУ ЧР «Цивильская общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся с ОВЗ №1»

Министерства образования и молодежной политики ЧР

г. Цивильск, Чувашская Республика

## **ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ПЕРЕХОДУ В ПЯТЫЙ КЛАСС**

***Аннотация:** в статье приводятся результаты исследования психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к переходу в среднее звено, представлены методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при переходе с начальной школы в пятый класс.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, психологическая готовность к школе, учебная мотивация, самооценка, уровень интеллекта, уровни готовности к школе.*

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в особенности умственно отсталых, адаптация и обучение в школе являются сложным процессом, поскольку образовательный процесс предполагает постоянные изменения обстановки и осуществляется в условиях непрерывного развития обучающихся. Тем не менее, в процессе обучения выделяют этапы, наиболее сложные с точки зрения адаптации детей. Таким периодом и является переход обучающихся из начальной школы в среднее звено. Для многих обучающихся с ОВЗ в это время

типичны снижение успеваемости, нарушения поведения, эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость. Выявление причин этих трудностей и поиск путей организации эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в процессе перехода в среднюю школу являются актуальными задачами, стоящими перед педагогами-психологами образовательных организаций.

В своем исследовании мы нацеливались на изучение психологической готовности детей к переходу в среднее звено и разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей при переходе в пятый класс.

Исследования проводились в БОУ «Цивильской ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии. В исследовании приняли участие учащиеся четвертых классов в количестве двадцати четырех человек. Мы предположили, что переход в среднее звено для детей с ОВЗ будет эффективнее при создании целостной картины практической деятельности педагога-психолога, выражающейся в проведении комплексного психодиагностического исследования, в выработке у детей учебной мотивации, нормальной самооценки, адекватном уровне интеллектуального развития (имеется в виду соответствующий возрасту).

В результате обобщения теоретических данных можно сделать вывод, что формированию психологической готовности способствует: повышение интеллектуального уровня, формирование учебной мотивации, адекватной самооценки. Для экспериментального исследования нами был подобран психодиагностический инструментарий. Критериями изучения психологической готовности выступали: уровень интеллектуального развития, сформированность учебной мотивации, самооценка детей. Были использованы стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников (авт. Э.Ф. Замбацьявичене), анкета школьной мотивации (авт. Н.Г. Лусканова, в модификации Е.И. Даниловой) и методика исследования самооценки ребенка «Лесенка» (авт. В.Г. Щур).

По данным обследования детей у 8,3% обучающихся уровень интеллектуального развития очень низкий, 41% детей обладают низким уровнем интеллекта, 37,5% уровень интеллектуального развития ниже среднего и 16% обладают средним уровнем развития. Высокий уровень интеллекта в экспериментальной группе не обнаружен. Низкий уровень интеллекта свидетельствует о наличии у обучающихся трудностей, прежде всего, в плане мыслительных операций, недостаточности общего кругозора, что в свою очередь сказывается на усвоении программного содержания и формировании неуверенности.

Анкета школьной мотивации показала принадлежность высокому уровню у 25% обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Положительное отношение к школе, внешние мотивы учебной деятельности характеризуют 41% учащихся с ОВЗ четвертых классов. Низкая школьная мотивация выражена у 29% учащихся.

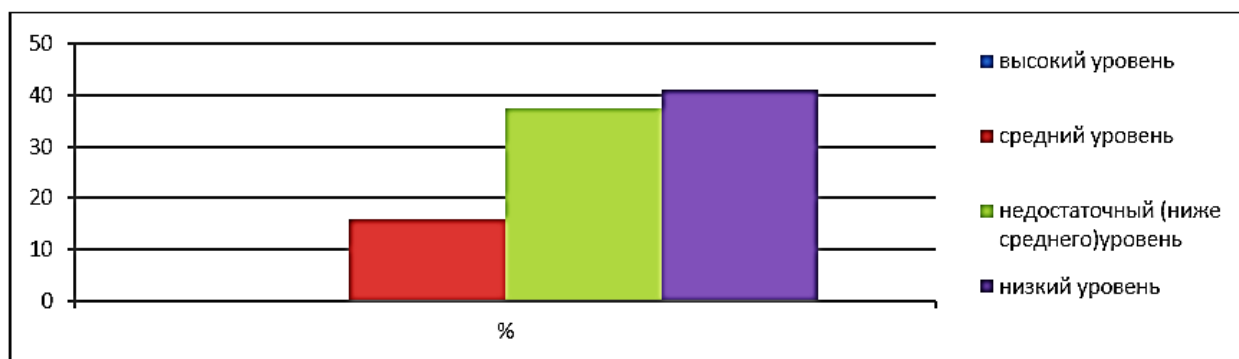


Рис. 1. Результаты изучения школьной мотивации у детей с ОВЗ при переходе в пятый класс

Негативное отношение к школе, являющееся признаком дезадаптации, обнаружено у 4% детей. Такие дети не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

По данным исследования самооценки мы выявили, что 50% обучающихся имеют завышенную самооценку. Адекватная самооценка характерна для 29% обучающихся. В число учащихся с заниженной самооценкой вошли 16,6%.

Один ребенок находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

На основании результатов диагностики мы выделили три условных уровня психологической готовности детей с ОВЗ при переходе в пятый класс:

– высокий уровень (обучающиеся имеют хорошую учебную мотивацию, уровень интеллектуального развития у них средний, самооценка адекватная);

– средний уровень (мотивация у обучающихся чаще всего носит внешний характер, уровень интеллектуального развития ниже среднего, самооценка адекватная или заниженная);

– низкий уровень (низкая мотивация, уровень интеллектуального развития низкий и очень низкий, уровень самооценки завышен или резко занижен).

Как показывают результаты, высокий уровень психологической готовности к переходу в среднее звено школы имеет 4% обучающихся с ОВЗ. Средний уровень выявлен у 62,5%, низкий уровень наблюдается у 33,3% обучающихся.

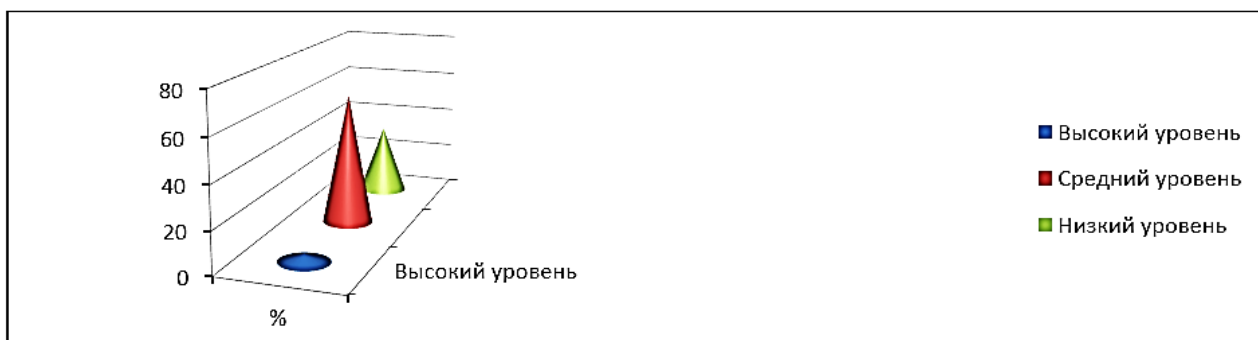


Рис. 2. Уровни психологической готовности к переходу в пятый класс детей с ОВЗ

### *Выводы*

Результаты изучения позволили нам сделать следующие выводы.

У большинства обследованных уровень интеллекта на низком или уровне ниже среднего, что характерно для умственно отсталых детей. Недостаточная сформированность школьной мотивации может выступать одним из факторов,

затрудняющих адаптацию к среднему звену. Школьная адаптация успешно обучающихся детей характеризуется интересом к школе и познавательной активностью. У менее успешных обучающихся отмечается преобладание внешних мотивов, снижение интереса к учебе, нарушении школьной дисциплины. Появление трудностей адаптации может возникнуть у обучающихся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе, а также отдельные трудности могут возникнуть у детей с положительной, но внешней мотивацией. Появление негативного отношения к школе может явиться следствием нарушения нервно-психического развития.

В целом, полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство детей с ОВЗ имеют адекватный уровень мотивации, средний уровень интеллекта, могут адаптироваться к среднему звену школы, но особое внимание следует уделить обучающимся с низким уровнем интеллекта.

Рекомендации, данные педагогам и родителям детей с ОВЗ, заключаются в создании необходимых условий для детей: организации развивающего пространства, удовлетворении потребности в уважении, проявлении доверия к детям, поощрении творчества, инициативы, самостоятельности, высказываниях слов надежды на позитив, успех, проявлении веры в возможности ребенка. Важное значение имеет совместная деятельность, предоставление возможности выбора. Взрослым необходимо постоянно быть в курсе происходящего: знакомиться с расписанием занятий, факультативов, кружков, дополнительных занятий для контроля и для оказания возможной помощи. Целесообразно создание традиций и ритуалов семьи, которые будут стимулировать учебную активность детей.

Учителям-предметникам и классным руководителям следует внимательно изучить личные дела и характеристики выпускников начальной школы совместно с первым учителем, строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования при работе с детьми. Рекомендуется использовать методы активизации и приемы дифференцированного обучения, способствующие развитию ин-

дивидуальных способностей обучающихся, организовывать коррекционные занятия с учащимися по снижению фона тревожности, возбудимости, агрессии, проводить индивидуальные консультации с детьми и их родителями по возникающим вопросам обучения, воспитания и развития детей.

### *Список литературы*

1. Князева Т.Н. Психологическая система обеспечения готовности младших школьников с задержкой психического развития к обучению в основной школе в условиях интеграции в общеобразовательную среду: Дис. ... д-ра психол. наук. – Н. Новгород, 2005. – 384 с.

2. Макадей Л.И. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №9. – С. 34–42.

3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М., 2016. – 228 с.

4. Ульенкова У.В. Особенности устойчивости и концентрации внимания у умственно отсталых учащихся младших классов / У.В. Ульенкова, Л.А. Метиева // Дефектология. – 2003. – №2. – С. 18–25.